



COLEGIO SAN ANTONIO MARIANISTAS



PROYECTO
CTDDICTT AD

“Merecen una gratitud especial quienes luchan con vigor para resolver las consecuencias dramáticas de la degradación ambiental en las vidas de los más pobres del mundo. Los jóvenes nos reclaman un cambio. Ellos se preguntan cómo es posible que se pretenda construir un futuro mejor sin pensar en la crisis del ambiente y en los sufrimientos de los excluidos.”

(Laudato Sí)





ÍNDICE GENERAL

RESOLUCIÓN DIRECTORAL	5
BASES LEGALES	6
 CAPÍTULO I: DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
1.1. Datos informativos	7
1.2. Metas de atención	7
1.3. Misión y Visión	8
 CAPÍTULO II: TRADICIÓN MARIANISTA, PRINCIPIOS, VALORES Y ENFOQUES DEL PCI	
2.1. Tradición Educativa Marianista	9
2.2. Principios del colegio San Antonio Marianistas	13
2.3. Valores	15
2.4. Enfoques Pedagógicos del PCI	15
 CAPÍTULO III: PERFIL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	
3.1. Perfil de egreso del estudiante	17
3.2. Perfil de ingreso del estudiante	20
3.3. Perfil de director	21
3.4. Perfil de los docentes	22
3.5. Perfil del administrativo	23
 CAPÍTULO IV: OBJETIVOS PEDAGÓGICOS DEL COLEGIO SAN ANTONIO MARIANISTAS	
 CAPÍTULO V: PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA	
5.1. DIAGNÓSTICO: FODA 2025	25
 CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE GESTIÓN Y PEDAGÓGICA	
6.1. Propuesta de Gestión	34
6.2. Propuesta Pedagógica	35
 CAPÍTULO VII: ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES	
7.1. Lineamientos para la Diversificación Curricular	41
7.2. Orientaciones pedagógicas para la planificación	42
	2

7.3. Competencias a desarrollar durante el año escolar	44
7.4. Planificación de experiencias de aprendizaje	45
7.5. Características de los elementos de las experiencias de aprendizajes ..	46
7.6. Orientaciones pedagógicas para la tutoría	49
7.7. Orientaciones pedagógicas para una evaluación formativa	50

CAPÍTULO VIII: FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS Y ÁREAS CURRICULARES

8.1. Niveles, ciclos y grados de la EBR	55
8.2. Organización del tiempo semanal	55
8.3. Planes de estudio para el año 2026	58
8.4. Organización de las competencias y áreas académicas	60
8.5. Calendarización y Horarios	67
8.6. Mallas curriculares de los talleres pedagógicos	75

CAPÍTULO IX: MEDIOS Y MATERIALES

9.1. Medios impresos	89
9.2. Medios audio-visuales	89
9.3. Medios digitales e informáticos	89

CAPÍTULO X: COMISIONES, PROYECTOS Y PLANES DE TRABAJO

10.1. Comisiones	90
------------------------	----

CAPÍTULO XI: SOPORTE SOCIOEMOCIONAL A LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CSAM

11.1. Soporte socioemocional a los y las estudiantes	91
--	----



Bellavista, 12 de noviembre de 2025

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°066-2025/CSAM-DG

Visto, el contenido del (PCI) Proyecto Curricular de la Institución Educativa Particular “San Antonio Marianistas” elaborado por el consejo directivo para el año electivo escolar 2026.

Considerando:

Que, es necesario contar con un instrumento técnico pedagógico actualizado que norme, coordine, cronograme y conduzca el desarrollo del área académica para garantizar un eficiente servicio a la comunidad educativa.

Que, la formulación del presente documento guarda correspondencia con los dispositivos legales vigentes.

Que, habiendo cumplido orgánicamente con todas las etapas para su elaboración.

De conformidad con:

La Ley General de Educación 28044.

El Decreto Supremo 01-96 - Reglamento de la Ley 26549 de los centros Educativos Privados.

La Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU, documento Normativo denominado “Norma que regula la evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”.

La Resolución Viceministerial N.º 048-2024, modificatoria del documento normativo denominado “Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica” Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU. Artículo 1.- modificar los puntos 1, 2, 3 y 7 del sub numeral 5.1.1.3; el literal b) del sub numeral 5.1.2.1; los puntos 4, 5, 6, 7 y 8 del sub numeral 5.1.2.2; el punto 3 del sub numeral 5.1.3; el cuadro del literal A del sub numeral 5.1.3 en lo correspondiente a los requerimientos del estudiante para la promoción, recuperación y la permanencia en los grados del nivel Secundaria; el punto 7 del literal A del sub numeral 5.2.1; el primer párrafo del literal A del numeral 5.2.2 y el sub numeral 7.1.3 del numeral 7.1 del documento normativo denominado “Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica”.

La Resolución Ministerial N.º 501-2025 MINEDU (7 de noviembre de 2025) que, aprueba la Norma Técnica para el año Escolar 2026 en las Instituciones y Programas Educativos públicos y privados de la Educación Básica 2026.

Que resulta necesario aprobar el Proyecto Curricular de la Institución Educativa “San Antonio Marianistas” para el año escolar 2026.

En consecuencia, La directora General del Colegio “San Antonio Marianistas”, en uso de las facultades de que está investida.

SE RESUELVE:

1º APROBAR. - el Proyecto Curricular de la Institución y sus modificaciones que año a año se realizan en función a los cambios que se consideren necesarios en el colegio “San Antonio Marianistas” del distrito de Bellavista Callao.

2º DISPONER. - Su difusión a toda la comunidad educativa, personal, directivo, docentes, administrativos, padres y madres de familia y estudiantes de nuestra Institución.

3º REMITIR. – a las instancias de gestión educativa descentralizada correspondiente y por los diferentes medios oficiales del colegio, así como enviar una copia a la Dirección Regional de Callao para su conocimiento y demás fines.

Regístrese y comuníquese,



María del Carmen Patricia Vargas García
Directora General

BASES LEGALES

- Constitución Política del Perú 1993

- Ley N.º 28044, Ley General de Educación y sus modificatorias, las Leyes N.º 28123, N.º 28302, N.º 28329 y N.º 28740
- Ley N.º 26549, Ley de los Centros Educativos Privados
- Resolución Ministerial N.º 0547-2012-ED, Marco del Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación Básica Regular.
- Ley N.º 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
- Ley N.º 28988, Ley que declara la Educación Básica Regular como servicio público esencial
- Decreto Supremo N.º 018-2007-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N.º 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- Ley de Centros Educativos Privados 26549.
- Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, Decreto Legislativo N.º 882 y sus Reglamentos.
- Ley de Protección a la Economía Familiar Respecto al Pago de las Pensiones de Enseñanza 27665 y su Reglamento.
- Resolución Ministerial N.º 281-2016-MINEDU que aprueba el documento “Currículo Nacional de la Educación Básica”.
- Resolución Directoral N.º 0908-2010-ED, Aprueba las orientaciones del Acompañamiento Pedagógico en el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de EBR.
- Resolución Viceministerial N.º 094-2020- MINEDU, documento normativo denominado "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica"
- Resolución Viceministerial N.º 048-2024- MINEDU, modificatoria del documento normativo denominado “Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica” Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU.
- Resolución Viceministerial N.º 501-2025-MINEDU (7 de noviembre de 2025) que aprueba la Norma Técnica para el año escolar en instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2026.



CAPÍTULO I: DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1.1. Datos informativos

- **Nombre de la I.E.:** San Antonio Marianistas
- **Dirección:** Avenida Guardia Chalaca 1821 / Bellavista - Callao
- **Código modular:** Inicial - 1384312 / primaria - 0215236 / secundaria - 0210302
- **Vigencia del PCI:** del 1 de enero al 31 de diciembre de 2026
- **Niveles:** Inicial - Primaria - Secundaria
- **Ciclos:** II - III - IV - V - VI - VII
- **Modalidad:** Presencial
- **Turnos:** Un solo turno
- **Dirección:** Avenida Guardia Chalaca 1821 / Bellavista - Callao
- **Teléfonos:** 01 4293517 / 998267285 / 981378514 / 956326093
- **Correo electrónico:** csam@sanantonio.edu.pe
- **Directora general:** María del Carmen Patricia Vargas García
- **Directora pedagógica:** Geisha Greta Hermoza Freire
- **Horarios: Jornada Regular**
 - **Del nivel Inicial:** de 7:40 a 13:30
 - **Del nivel Primaria:** de 7:40 a 14:10 (III ciclo) y 14:40 (IV y V ciclo)
 - **Del nivel Secundaria:** de 7:40 a 14:50

1.2. Metas de atención

PERSONAL CONSEJO DIRECTIVO - 2026				
N.º	APELLIDOS		Nombres	Cargo
	Paterno	Materno		
1	Vargas	García	María del Carmen Patricia	Directora General
2	Pacheco	Herbozo	Edivia Laura	Directora de Pastoral
3	Hermoza	Freire	Geisha Greta	Directora Pedagógica
4	Rey	Estupiñán	Danitza Mercedes	Director de Formación
PROYECCIÓN DE ESTUDIANTES PARA EL 2026				
NIVELES		VARONES	MUJERES	SUBTOTAL

INICIAL	46	47	93
PRIMARIA	294	293	587
SECUNDARIA	298	299	597
SUBTOTAL	638	639	1,277
TOTAL	1,277		

PROYECCIÓN DEL PERSONAL DEL COLEGIO PARA EL AÑO 2026	
PERSONAL	CANTIDAD
DOCENTES	100
AUXILIARES	11
PSICÓLOGOS	6
ADMINISTRATIVOS	18
SERVICIO	25
VIGILANCIA	5
SECRETARIA	4
TALLERISTAS	11
TOTAL	180

1.3. Misión y Visión

La misión de nuestra institución está inspirada en el carisma Marianista. Por ello, asumimos con compromiso y esperanza la labor de formar personas íntegras y comprometidas con la transformación de la sociedad.

Misión

Somos una institución educativa católica marianista que forma líderes íntegros y solidarios, en misión permanente y en alianza con María. A través de un currículo evangelizador, que prioriza el espíritu de fe y de familia, el trabajo cooperativo, la adaptación al cambio y la atención a la diversidad, fomentando también el desarrollo de habilidades blandas, en articulación con el compromiso académico, para construir una sociedad más justa, fraterna y orientada al servicio y la paz.

La visión del Colegio San Antonio es la imagen de lo que queremos ser en un futuro. Es aquella situación deseable que aspiramos alcanzar a mediano y largo plazo. Por eso, toma en cuenta el fin deseable, la proyección y la muestra de rasgos ideales de la población con la cual laboramos.

Visión

Formar jóvenes que vivan con sentido, que encuentren en María un modelo de amor y entrega. Estudiantes con sólida formación académica que sirvan con alegría, que escuchen los clamores de su tiempo y los enfrenten con valentía, fe, compasión. Que sean líderes que construyan comunidad, que abracen la diversidad y que, con su vida, iluminen los caminos de los demás.

CAPÍTULO II: TRADICIÓN MARIANISTA, PRINCIPIOS, VALORES Y ENFOQUES DEL PCI

2.1. Tradición Educativa Marianista

Las características de la Educación Marianista, unida a las peculiaridades del entorno, plantean retos y desafíos que son indispensables enfrentar y resolver, ya que de ello depende el éxito de la misión. Estas se encuentran expresadas oficialmente en el documento ***“Características de la Educación Marianistas”***.

2.1.1. Educar para la Formación en la Fe

Es la característica central de nuestra formación, que se afirmará sobre fundamentos sólidos, de contenidos, de valores y de amor a Dios. El desafío está en vencer un entorno falto de ética, escaso de valores y plagado de

estímulos que motivan permanentemente al egoísmo, a la vida facilista y a los placeres materiales.

La evangelización de los niños y jóvenes es la primera y principal finalidad de nuestra misión, evangelizar en lo más hondo de la persona e iluminar toda la vida. Por eso se propone:

1. Formar cristianos
2. Promover el diálogo, fe y cultura
3. Educar en un estilo libre y responsable
4. Educar la interioridad
5. Promover comunidades
6. Ofrecer la enseñanza religiosa escolar
7. Hacer presente el ejemplo y la influencia de María como primera discípula y educadora en la fe.

2.1.2. Proporcionar una educación integral de calidad

Educar es despertar el potencial humano, es desarrollar las capacidades personales, es proporcionar a los individuos los elementos para modelar su propio destino.

El maestro se debe preparar permanentemente para desarrollar sus propias capacidades y así poder formar al estudiante marianista en todas sus dimensiones personales, tanto físicas como intelectuales, tanto espirituales como psicológicas, de convivencia, morales, afectivas, sociales y creativas.

Nuestra tradición nos empuja a prestar atención especial a la personalidad de cada alumno, valorar sus actitudes e intereses y despertar en él todas sus potencialidades, convirtiéndolo en el principal protagonista de su propia maduración.

Cuando educamos a un niño, estamos contribuyendo a mejorar el mundo en que vivimos. He aquí el reto del maestro:

1. Promover una educación de calidad de toda la persona y un desarrollo armónico y gradual de todas sus dimensiones.

2. Desarrollar un espíritu interior y un autoconocimiento, valorando más lo interior que lo exterior, reconociendo, aceptando y queriendo sus potencialidades y limitaciones y respetando las diferencias.
3. Ofrecer un currículo coherente, una buena formación y profesionalidad en la dirección.
4. Desarrollar el respeto por la dignidad de la persona, como hijos de Dios, únicos e individuales, procurando el desarrollo preciso y armonioso de su emotividad y afectividad, que los lleve a poseer una personalidad equilibrada y madura.
5. Desarrollar un interés especial por la cultura local y global, la ecología y el uso de la tecnología, desarrollando su capacidad de esfuerzo constante y del trabajo bien hecho.
6. Desarrollar el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y analítico, la búsqueda del amor por la verdad.
7. Promover la integración de diversos cuerpos, claustros de profesores, así como asociaciones de exalumnos.
8. Ofrecer a María como modelo de integridad en relación con las realidades del mundo.

2.1.3. Educar en el Espíritu de Familia

La respuesta a este desafío es formar en el amor, en la solidaridad y en la identidad familiar, expresada en el testimonio de vida institucional de todos los que formamos la comunidad educativa, especialmente en la relación afectiva y trascendente de los padres y los hijos.

Los colegios marianistas quieren ser como grandes familias en las que el centro de atención sean las personas, y las relaciones entre ellas estén generadas por el amor y el respeto. Creamos lugares donde se vive un clima familiar en el que todos, padres, alumnos, profesores y personal no docente, podamos sentirnos “como en casa”. Esto supone:

1. Crear un ambiente que favorezca la educación, el crecimiento y maduración de las personas.
2. Integrar a los alumnos con necesidades especiales y particulares.
3. Cultivar las relaciones interpersonales.
4. Formar una comunidad educativa.

5. Expresar nuestra autoridad como un servicio.
6. Mostrar los rasgos propios de María.
7. Promover la familiaridad y el trato cordial.

2.1.4. Educar para el Servicio, la Justicia y la Paz

La educación marianista enfrenta el gran desafío de educar en un entorno violento, agresivo y frustrante, privilegiando la formación en valores de solidaridad, búsqueda del bien común y justicia, así como en la formación de la personalidad, para el autocontrol y, sobre todo, con una fuerte orientación ética y moral cristiana. Se busca que las actividades de promoción social sean vitalmente formadoras de las comunidades educativas.

Educación en las escuelas de hoy es enseñar a niños, niñas y jóvenes, que solo se llega de verdad a ser humano cuando se trabaja por la plenitud de la vida, siendo que un colegio que anuncia la Buena Nueva de Jesús escucha también la llamada del Evangelio que impulsa a la construcción de un mundo más justo, solidario y pacífico. Educar en el colegio para el compromiso con el servicio, la justicia y la paz considera:

1. Comprometernos con el bien común.
2. Promover un espíritu misionero en favor del Reino de Dios.
3. Educar para la solidaridad.
4. Promover la dignidad y los derechos de la mujer.

2.1.5. Educar para la adaptación y el Cambio

Se educará a los niños y jóvenes para enfrentar el futuro y al mismo tiempo para ejercer acción sobre él, con el ánimo de modificarlo en función de lograr una vida mejor. Aquí se prioriza la educación para el autoaprendizaje, el pensamiento crítico y la creatividad al hacer y convivir, educando para que nuestros estudiantes sean capaces de enfrentar los cambios que les toque vivir de una forma activa, esperanzada, con actitudes de discernimiento cristiano.

La adaptación al cambio es una llamada a renovarse permanentemente y a vivir abiertos a las posibilidades de futuro que el presente nos brinde. Para lograrlo nos proponemos:

- a. Educar para configurar el futuro.
- b. Educar a las personas a aceptar y respetar las diferencias.
- c. Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico.
- d. Potenciar el uso de la tecnología de la información y comunicación.
- e. Desarrollar la capacidad de apertura y adaptación a los contextos escolares y globales.
- f. Estar en disposición permanente de aprender a lo largo de la vida.

2.2. Principios del colegio San Antonio Marianistas

La formación integral de nuestros estudiantes se sustenta en los siguientes principios:

- a. **La ética**, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b. **La equidad**, que garantiza a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c. **La inclusión**, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d. **La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e. **La democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de derecho.
- f. **La interculturalidad**, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

g. **La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

h. **La creatividad y la innovación**, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

Estos principios, que se evidencian en las decisiones que se tienen que tomar, afectan a la práctica educativa, en la concepción de la persona humana y a sus muchas implicaciones, por ello hay que tener en cuenta lo siguiente:

1. La enseñanza como medio para educar en la Fe como experiencia de relación con Jesús.
2. María, estilo, modelo y estímulo en la misión educativa
3. El espíritu de familia
4. La educación cristiana como misión del educador cristiano y marianista.
5. El ejemplo de profesor-educador, eje de nuestra propuesta educativa y del principio de autoridad.
6. La formación humana, cristiana y profesional del profesor-educador.
7. Respeto a la persona del estudiante.
8. Respuesta a los tiempos, con métodos y estrategias nuevas
9. El /la estudiante es sujeto de su propia educación.
10. Educación integral, personalizada, en libertad y en la verdad
11. Educar en la confianza: amar, creer y confiar en él y la estudiante con entusiasmo y alegría.
12. Educación intelectual en un ambiente escolar estimulante, con disciplina y vigilancia educativa.
13. Firmeza y fortaleza en la educación, cultivando un espíritu de sacrificio/entrega y esfuerzo.
14. Juventud, impregnada de paciencia, entusiasmo y alegría
15. La motivación escolar y la autoestima, cultivando todas las disciplinas académicas y el deporte.
16. Formación social e importancia de la cortesía, en colaboración con la familia, primer espacio social del aprendizaje.

2.3. Valores

Para la institución Educativa Privada San Antonio Marianistas, los valores desempeñan un papel importante en la formación de la persona, como elemento indispensable para integrarse a la sociedad y vivir en un ambiente armonioso. Por tal razón, en nuestra Institución Educativa, es practicada a través de los enfoques transversales que son articulados con los demás aprendizajes. Adopta los siguientes valores fundamentales como ejes axiológicos alrededor de los cuales gira nuestra labor educativa:

Valores compartidos

- Valentía
- Espíritu de fe
- Vida en comunidad
- Sentido de misión

Valores operativos o institucionales

- Responsabilidad
- Respeto
- Honestidad
- Solidaridad

2.4. Enfoques Pedagógicos del PCI

Señalamos que la identidad y el sello a los que apunta la Educación Marianistas, bajo un enfoque pedagógico, **socio-cognitivo-humanista cristiano**, se manifiesta en una educación:

De calidad

Debe favorecer un buen nivel de exigencia personal y autosuperación, así como la capacidad de un adecuado trabajo intelectual, orientando hacia un aprendizaje significativo y resaltando la importancia del aprender a aprender, del aprender a ser y del aprender a convivir.

Integral

Debe contribuir al desarrollo completo y armónico de todas las personas en sus dimensiones espiritual, ética, moral, afectiva, intelectual, artística y física, mediante la transmisión y el cultivo de valores y el desarrollo de competencias, conocimiento y capacidades.

Personalizadora

Debe centrarse en la persona y en sus procesos de maduración, para lo cual debe tener en cuenta los ritmos diferentes de aprendizaje de cada uno y sus intereses, dando importancia a los momentos de trabajo personal, de maduración de los conocimientos y de elaboración de las conclusiones.

Socializadora

Debe estimular la integración del estudiante en el grupo y la sociedad, favoreciendo el trabajo en equipo, la confrontación de opiniones, la colaboración con los demás, el liderazgo dentro del grupo y el desarrollo de actitudes de integración y de solidaridad.

Evangelizadora

Debe hacer viva la enseñanza de Jesús a través de los valores que predica y testimonia. La orientación pastoral se constituye de esta manera en un valor transversal esencial de todo el quehacer pedagógico.

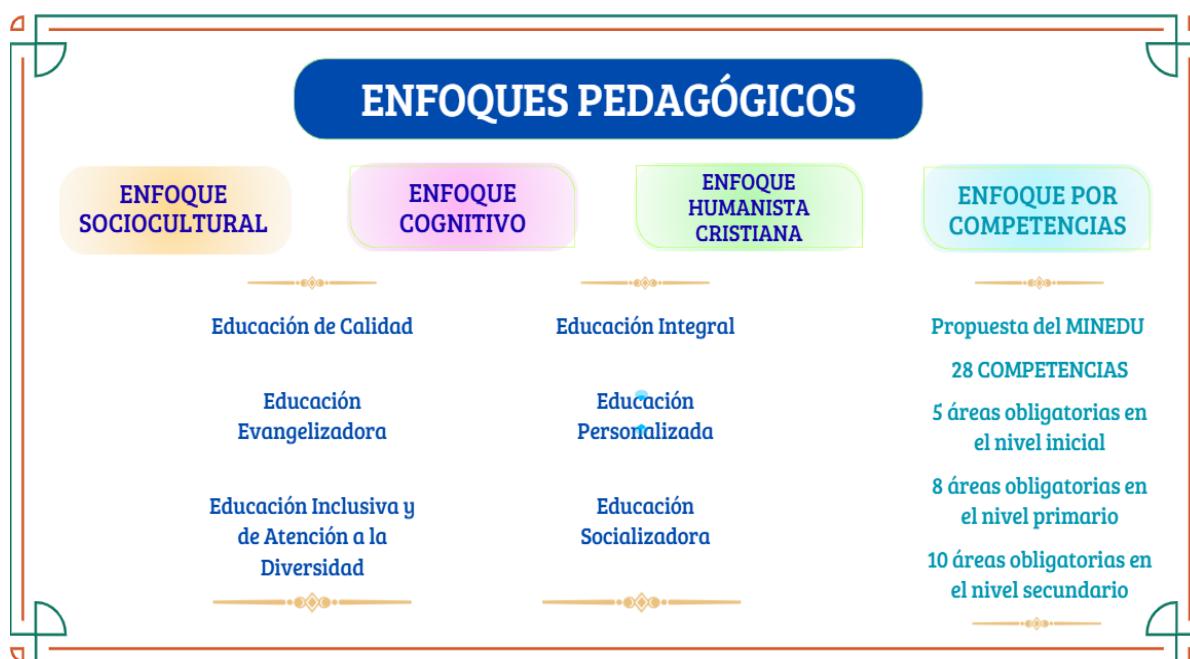
Inclusiva

Se debe disponer de procesos educativos que respondan a la diversidad de los y las estudiantes que atendemos. Ello significa que todos y todas las estudiantes puedan participar en la vida y el trabajo dentro de la comunidad educativa. En este contexto, se da especial atención a la calidad de la experiencia, la forma de apoyar en el aprendizaje, los logros y la participación total en la vida del colegio de todos las y los estudiantes.

Señalamos, además, que organizamos nuestra propuesta educativa bajo los lineamientos del Enfoque por competencias, la cual nos permite educar personas autónomas, solidarias, éticas y libres, en concordancia con la Propuesta Curricular Nacional emanada del Ministerio de Educación, a través de las áreas de desarrollo del aprendizaje y formación: Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, Inglés como idioma Extranjero, Educación Física, Arte y Cultura, Educación Religiosa, Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, Ciencias Sociales, Educación para el trabajo, Personal Social.

La propuesta pedagógica del colegio, debe estar en concordancia con **la Propuesta Curricular Nacional** emanada del Ministerio de Educación, atendiendo los tres niveles educativos propios del colegio, destacando como principales áreas de desarrollo del aprendizaje y formación las relacionadas con la comunicación, el razonamiento lógico matemático, la formación científico-tecnológica, el idioma extranjero, la educación física, la formación artística, la formación religiosa, la

formación ciudadana y el desarrollo sustentable, que incluya la preocupación por el medio ambiente y exprese el deseo de cooperar con la creación de Dios, para aprender a actuar con clara conciencia.



CAPÍTULO III: PERFIL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

3.1. Perfil de egreso del estudiante

El Perfil de egreso del estudiante, es entendido como la visión común e integral de lo que deben lograr nuestros estudiantes al término de la escolaridad. Orienta nuestra propuesta educativa a fin de desarrollar su potencial humano en el ámbito personal, social y cultural, dotándolos de las competencias necesarias para desempeñarse y desenvolverse en la sociedad. En ese sentido, al finalizar los estudios se espera que nuestros estudiantes muestren las siguientes características:

a. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas, se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos. (Afirma su identidad)

Valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, las características propias de su edad, las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con cierta autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando

su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Muestra expresiones de afecto saludables.

b. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas propicia la vida en grupo a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes (Ejerce su ciudadanía)

Actúa en su entorno promoviendo la sana convivencia y el respeto mutuo. Interactúa de manera ética, empática y tolerante. Colabora con sus pares en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos. Asume las diferencias culturales, la igualdad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Es consciente de la importancia del respeto y cuidado del medio ambiente.

c. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas. (Se desenvuelve con iniciativa a través de su motricidad)

Tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente.

d. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas, aprecia manifestaciones artístico-culturales.

Interactúa con diversas manifestaciones artísticas-culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

e. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas, se comunica en su lengua materna, de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

Usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita y corporal.

f. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas, indaga y comprende el mundo físico que lo rodea.

Indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su funcionamiento. Esto le permite tomar decisiones informadas en diversas situaciones relacionadas con los seres vivos y la naturaleza.

g. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

Busca y analiza información para entender el mundo que lo rodea, para resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con su entorno. Empieza a utilizar estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

h. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas, empieza a gestionar proyectos que le permiten solucionar problemas concretos de su entorno.

De acuerdo con sus posibilidades, realiza proyectos que permiten solucionar un problema concreto. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan la utilidad de su iniciativa. Propone ideas creativas y útiles con el ambiente y la comunidad.

i. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas, aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

Identifica y elige interfaces según sus necesidades de juego y aprendizaje, siendo guiado por personas adultas para un uso responsable de las TIC.

j. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas, desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.

Toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo, evaluando por sí mismo sus avances y dificultades, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados.

k. El estudiante del colegio San Antonio Marianistas, comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

Empieza a comprender la importancia de la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas. Muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

3.2. Perfil de ingreso del estudiante

- a. Utiliza las experiencias y conocimientos previos para construir nuevas situaciones de aprendizaje.
- b. Se comunica en forma oral, escrita y plástica, expresando sus ideas con espontaneidad, claridad, coherencia y creatividad.
- c. Tiene un manejo básico del idioma inglés y del uso de la tecnología de la información, como herramienta de aprendizaje.
- d. Se integra y desenvuelve en su medio social y natural en forma positiva.
- e. Usa su razonamiento lógico para resolver problemas de la vida diaria.
- f. Se inicia en la adquisición de hábitos y técnicas de estudio.
- g. Muestra interés por la investigación.
- h. Asume y expresa una actitud crítica y reflexiva frente a los diversos conocimientos.
- i. Manifiesta un concepto positivo de sí mismo y de los demás, reconociendo sus virtudes y defectos.
- j. Se acepta como persona respetando su cuerpo y el de los demás.
- k. Siente amor por la naturaleza y la protege.
- l. Se muestra tolerante, acogedor, escuchando y respetando la opinión de los demás.
- m. Se muestra optimista frente a las dificultades que se le presentan.
- n. Trabaja en equipo, propone normas de convivencia, las cumple y las hace cumplir.
- o. Practica la puntualidad y hace buen uso de su tiempo libre.
- p. Adquiere y vivencia valores cívicos morales.
- q. Valora y cultiva la amistad.
- r. Desarrolla habilidades motrices y conoce las posibilidades de su cuerpo, estructurando y organizando su acción.
- s. Cultiva el deporte como medio de integración y lo practica en sus diferentes disciplinas.
- t. Reconoce a Dios como Padre Creador.
- u. Vive con alegría y esperanza cristiana.
- v. Comprometido con los pobres, preocupado por la injusticia.

3.3. Perfil de director

La directora de la I.E.P. **San Antonio Marianistas**, requiere configurar su rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, una líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico, que logre vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad. En ese sentido, se espera que el director reúna las siguientes características:

- a. Desarrolla su capacidad de diagnóstico a partir del conocimiento de la situación institucional.
- b. Ejercer un liderazgo efectivo.
- c. Orienta los conocimientos y la actuación de los trabajadores hacia objetivos institucionales.
- d. Estimula el espíritu de responsabilidad y logros personales y del equipo.
- e. Tiene la capacidad para establecer adecuadas relaciones humanas.
- f. Promueve el trabajo en equipo.
- g. Infunde credibilidad.
- h. Escucha y valora los puntos de vista de los demás.
- i. Es organizado.
- j. Conoce los avances científicos que aportan a la educación, tecnología educativa y aprendizaje.
- k. Valora el significado de la innovación y los mecanismos para generarla y orientarla.
- l. Conoce las dimensiones y relaciones entre valores y la educación.
- m. Conoce métodos activos que favorezcan que el docente se forme en la cultura del hacer y no solo del pensar.
- n. Tiene la habilidad para seleccionar medios y recursos, metodologías, sistemas de evaluación adecuados a la realidad de la escuela.
- o. Maneja técnicas de programación curricular, evaluación académica, supervisión.
- p. Comprende el significado de competitividad, meritocracia, calidad y su importancia en educación.
- q. Orienta el buen uso de los recursos humanos, materiales y de tiempo.
- r. Tiene la habilidad para administrar personal y manejar técnicas de solución de conflictos.
- s. Maneja técnicas de planificación, proyectos, evaluación institucional.

3.4. Perfil de los docentes

La I.E.P. **San Antonio Marianistas**, reconoce que el profesorado es agente fundamental de la educación, por eso exige rigurosa selección, preparación adecuada y permanente tanto en los aspectos profesionales de la especialidad como en los aspectos de inteligencia emocional y capacidad de resiliencia además de una actitud y conducta irreprochables. Todo esto resumido en el siguiente perfil:

- a. Tiene una sólida formación en valores que guían la integridad y la coherencia de su conducta.
- b. Demuestra autoconocimiento y autocontrol de su persona.
- c. Sabe escuchar y genera un ambiente de empatía.
- d. Es responsable frente a su misión de liderazgo y de su compromiso como agente formador de líderes positivos.
- e. Es una persona justa y responsable.
- f. Es modelo de valores e inspiración de sus estudiantes, transmitiendo una vocación de servicio a los demás.
- g. Cuenta con competencias digitales, adicionalmente a su especialidad.
- h. Despierta entusiasmo en los estudiantes para descubrir y desarrollar sus potencialidades con el fin de construir un mundo mejor.
- i. Respeta la individualidad de cada estudiante, reforzando sus virtudes y fortaleciendo su autoestima.
- j. Comparte con los padres de familia la responsabilidad en la tarea formadora de los estudiantes, teniendo siempre apertura al diálogo.
- k. Propicia el trabajo en equipo, generando un ambiente de armonía y enriquecimiento en las interrelaciones humanas.
- l. Tiene una sólida formación académica y preocupación constante por su capacitación y actualización.
- m. Es abierto al cambio, incorporando a su quehacer educativo los últimos avances de la ciencia y la tecnología para alcanzar la excelencia.
- n. Está comprometido con la visión y misión de la I.E.
- o. Asume, respeta y hace respetar las normas del Reglamento Interno.
- p. Se capacita a diario para agregar valor a la Institución Educativa, promoviendo el cambio y la mejora continua a través del aporte de ideas y estrategias innovadoras.

- q. Es capaz de colaborar en la mejora continua de sus compañeros de trabajo, promoviendo el diálogo altruista antes que la confrontación estéril.

3.5. Perfil del administrativo

- a. Asumen sus funciones como un verdadero servicio a la comunidad.
- b. Demuestran compromiso permanente para hacer posible la misión Institucional.
- c. Asume los valores Institucionales como elementos básicos para su crecimiento personal y comunitario.
- d. Participan en los diferentes espacios generados por la Institución a partir de la Integración y trabajo en equipo.
- e. Cumplen sus funciones con verdadero profesionalismo.
- f. Reconocen el Proyecto Educativo Institucional como una verdadera carta de navegación, aportando de forma permanente para su dinamización.

CAPÍTULO IV: OBJETIVOS PEDAGÓGICOS DEL COLEGIO SAN ANTONIO MARIANISTAS

La I.E. formula objetivos a partir de la reflexión del diagnóstico y de la visión compartida, planteando objetivos, metas y actividades que se deberán llevar a cabo a fin de organizar su implementación y orientar el funcionamiento de la I.E.

En ese sentido, se plantean los siguientes objetivos en función de los Compromisos de Gestión Escolar:

COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	OBJETIVOS PEDAGÓGICOS
COMPROMISO 1 Desarrollo integral de las/los estudiantes.	Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria, en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje, implementando prácticas de gestión y prácticas pedagógicas para el desarrollo potencial de nuestros estudiantes encaminados al logro del perfil de egreso según las características Marianistas y el CNEB.

COMPROMISO 2 Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria, según los factores de riesgo de abandono escolar identificados, mejorando las condiciones de aprendizaje.
COMPROMISO 3 Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	Cumplir con las actividades programadas en la calendarización. Garantizar la gestión de las condiciones operativas para el adecuado funcionamiento de la I.E. Proporcionar en las fechas indicadas el material didáctico para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
COMPROMISO 4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	Realizar todas las actividades planificadas de monitoreo, acompañamiento, capacitación y jornadas colegiadas para que el docente mejore su práctica pedagógica y pueda desarrollar paralelamente sus competencias digitales. Incentivar el trabajo colaborativo, desarrollando un pensamiento institucional.
COMPROMISO 5 Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	Cumplir con todas las actividades planificadas para la promoción de una buena convivencia escolar en la modalidad a distancia.

CAPÍTULO V: PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA

5.1. DIAGNÓSTICO: FODA 2025

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Nuestra propuesta educativa se apoya en el uso estratégico de implementos tecnológicos —pantallas digitales, computadoras, Chromebooks y equipos de sonido— que potencian los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la integración de las TIC en las distintas áreas curriculares.	Se observa que algunos docentes aún no han obtenido su Licenciatura o Título pedagógico, situación que debe ser regularizada en el plazo establecido para asegurar la continuidad laboral conforme a las disposiciones vigentes del Ministerio de Educación.

• Cada área académica desarrolla sus experiencias de aprendizaje bajo el enfoque por competencias, promoviendo la autonomía, la reflexión crítica y el compromiso solidario de los estudiantes. • La innovación constante de los docentes se evidencia en la planificación y ejecución de proyectos interdisciplinarios que fortalecen la creatividad, la investigación y la vinculación con el entorno. • Contamos con un Plan de Digitalización Institucional que orienta el fortalecimiento de las competencias digitales en docentes y estudiantes, garantizando un uso pedagógico, ético y responsable de las herramientas tecnológicas. • Retroalimentación constante y constructiva de los aprendizajes, en coherencia con los principios de la evaluación formativa. • La gestión pedagógica se enriquece mediante acompañamientos y monitoreos sistemáticos realizados por los Coordinadores de Área, Coordinadores de Ciclo y el equipo directivo, favoreciendo la reflexión docente y la mejora continua. • El colegio cuenta con el servicio del SAEI, que permite atender con calidez y profesionalismo la diversidad de los estudiantes, promoviendo la elaboración de fichas adaptadas a sus diferentes necesidades de aprendizaje. • Nuestra práctica pedagógica se sustenta en documentos orientadores de nivel nacional e internacional, tales como el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), el Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN), el Plan Regional de Educación, el Plan Educativo Global Marianista y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). • Contamos con personal docente con estudios postgrado, ya sea Maestrías y/o Diplomados, que demuestra compromiso y vocación de servicio en su labor pedagógica. • La institución promueve la formación continua de sus colaboradores, asegurando la actualización permanente y la mejora de la práctica docente. • Promovemos la evaluación formativa que favorece el aprendizaje. • Contamos con docentes comprometidos en mejorar su calidad de enseñanza-aprendizaje, que se capacitan constantemente.	• Se identifican coordinadores de ciclo y de área con una alta carga de funciones, lo cual limita el cumplimiento óptimo de sus responsabilidades de acompañamiento, asesoría y revisión documentaria. • En cuanto a los recursos materiales y ambientes de aprendizaje, existe la necesidad de mejorar los espacios denominados anfiteatros para optimizar las experiencias de aprendizaje en el área de Arte y Cultura. • El laboratorio de Ciencias requiere un proceso de modernización y equipamiento actualizado, que permita atender adecuadamente las demandas de las disciplinas de Biología, Química y Física, considerando además los protocolos de seguridad y gestión de residuos propios de la experimentación científica. • Las limitaciones de tiempo para la gestión pedagógica y la coordinación entre áreas dificultan la elaboración y ejecución de propuestas colaborativas. • A nivel tecnológico, se reportan fallas recurrentes en los equipos de sonido de las aulas y una conectividad inestable a Internet, lo que dificulta el desarrollo fluido de las clases que integran recursos digitales. • En cuanto a la infraestructura del mobiliario escolar, se requiere atención prioritaria a carpetas deterioradas, estantes incompletos y mobiliario no adaptado a la talla de los estudiantes, ya que estas condiciones afectan la comodidad, concentración y seguridad del alumnado. • Se evidencia la necesidad de que todas las aulas del nivel primario cuenten con pantallas digitales y de programar talleres de capacitación docente para promover un uso pedagógico y efectivo de estos recursos. • Se reconoce que algunos docentes necesitan una mayor actualización en los contenidos disciplinares y metodologías activas, así como una mayor participación en la formulación de proyectos y actividades institucionales. • Se identifica que la evaluación formativa aún no está plenamente consolidada en todas las áreas. Existen docentes que requieren acompañamiento para fortalecer sus estrategias de retroalimentación y de seguimiento de los aprendizajes, así como para aplicar la disciplina positiva en el aula, evitando prácticas reactivas que afectan la convivencia escolar.
--	--

• Destacamos la implementación de una Biblioteca moderna y acogedora, que constituye un espacio de encuentro con el conocimiento, la lectura y la investigación, favoreciendo ambientes de aprendizaje más cómodos, luminosos e inspiradores para toda la comunidad educativa.	• Docentes que no aplican la disciplina positiva en sus prácticas pedagógicas, lo que genera conflictos durante las sesiones de clase. • Falta de documentación oportuna por parte de algunos padres de familia al SAEI, lo cual limita la implementación de adaptaciones curriculares o estrategias de atención a la diversidad. • Ausencia recurrente de algunos colaboradores, que genera sobrecarga y desajustes en la organización del trabajo docente. • Nos falta consolidar la ejecución de evaluación formativa, para garantizar la evaluación permanente y una adecuada retroalimentación. • Hay docentes que parecieran no saber su área, solo enseñan mostrando diapositivas. • Se evidencia que aún no se ha consolidado una cultura institucional de evaluación desde el enfoque formativo, lo que se refleja en prácticas que priorizan lo cognitivo y en docentes que no logran conectar la enseñanza con la comprensión significativa, limitándose al uso expositivo de diapositivas.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
• La posibilidad de participar en capacitaciones externas a través de convenios institucionales, tales como los establecidos con el ICPNA, Blinklearning y otras entidades educativas reconocidas, lo cual amplía el horizonte formativo de los docentes y enriquece sus prácticas pedagógicas. • El acceso gratuito a plataformas virtuales nacionales e internacionales —como PERUEDUCA, Canva, Google for Education, Coursera, entre otras— ofrece recursos digitales actualizados y experiencias de aprendizaje innovadoras que fortalecen las competencias digitales y metodológicas del personal docente. • El colegio cuenta además con un Programa de Capacitación para el Personal, que brinda apoyo económico y reconoce el esfuerzo de los colaboradores que continúan su formación profesional mediante diplomados, maestrías y cursos especializados. Esta política institucional refleja el compromiso del colegio con el crecimiento académico y humano de su equipo docente.	• Los padres desconocen los principios de evaluación formativa y reclaman de inadecuada manera por las calificaciones que obtuvieron sus menores. • Brecha digital en las familias que limita el acceso y apoyo a las plataformas virtuales y tareas en línea asignadas por el colegio. • Competencia con instituciones educativas que ofrecen propuestas pedagógicas más centradas en los contenidos o con mayor infraestructura tecnológica, afectando la captación y permanencia de estudiantes. • Cambios frecuentes en las políticas educativas nacionales (currículo, evaluaciones) que exigen una adaptación constante y demandan tiempo. • Auge de la inteligencia artificial (IA) generativa entre los estudiantes, que puede fomentar el plagio y la dependencia, desafiando las metodologías de evaluación tradicionales.

- Existe un acceso creciente a programas y talleres externos orientados al fortalecimiento del enfoque de evaluación formativa, lo que constituye una oportunidad para seguir consolidando prácticas evaluativas centradas en el aprendizaje y en la retroalimentación oportuna.
- Acceso a programas de formación marianista ofrecidos por la REM, a través de CELAFON.
- Las distintas coordinaciones de SAEI de las obras educativas marianistas se encuentran en constante comunicación para compartir buenas prácticas.

INICIAL																
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	N° DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES REGULARES				N° DE ESTUDIANTES TRASLADOS		N° DE ESTUDIANTES RETIRADOS		N° DE ESTUDIANTES SIN CONTACTO		N° DE ESTUDIANTES INTERMITENTES		N° DE ESTUDIANTES QUE CONCLUYERON EL AÑO LECTIVO	
			Semipresencial o presencial	%	Solo a distancia	%										
							N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
3 AÑOS	A	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	100%
4 AÑOS	AB	31	-	-	-	-	-	-	1	3%	-	-	-	-	30	97%
5 AÑOS	AB	41	-	-	-	-	1	2,5%	-	-	-	-	-	-	41	100%

PRIMARIA																
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	N° DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES REGULARES				N° DE ESTUDIANTES TRASLADADOS		N° DE ESTUDIANTES RETIRADOS		N° DE ESTUDIANTES SIN CONTACTO		N° DE ESTUDIANTES INTERMITENTES		N° DE ESTUDIANTES QUE CONCLUYERON EL AÑO LECTIVO	
			Semipresencial o presencial	%	Solo a distancia	%										
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%				
1ER GRADO	ABC	96	-	-	-	-	-	-	1	1%	-	-	-	-	95	99%
2DO GRADO	ABC	78	-	-	-	-	1	1%	-	1%	-	-	-	-	78	100%
3ER GRADO	ABC	99	99	100%	-	-	1	1%	2	2%	-	-	-	-	97	98%
4TO GRADO	ABC	98	98	100%	-	-	-	-	1	1%	-	-	-	-	97	99%
5TO GRADO	ABC	103	0	0	0	0	0	0	1	1%	0	0	0	0	102	99%
6TO GRADO	ABCD	110	0	0	0	0	2	2%	1	1%	0	0	0	0	109	99%

SECUNDARIA																
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	N° DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES REGULARES				N° DE ESTUDIANTES TRASLADADOS		N° DE ESTUDIANTES RETIRADOS		N° DE ESTUDIANTES SIN CONTACTO		N° DE ESTUDIANTES INTERMITENTES		N° DE ESTUDIANTES QUE CONCLUYERON EL AÑO LECTIVO	
			Semipresencial o presencial	%	Solo a distancia	%										
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%				
I GRADO	ABCD	135	135	100%	0	0%	0	0%	1	0.7%	0	0%	0	0%	134	99,3%
II GRADO	ABCD	95	95	100%	0	0%	0	0%	1	1.05%	0	0%	0	0%	94	98.95%
III GRADO	ABCD	113	113	100%	0	0%	1	0.8%	0	0%	0	0%	0	0%	113	100%
IV GRADO	ABCD	110	100	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	110	100%
V GRADO	ABC	108	108	100%	0	0%	0	0%	2	1.8%	0	0%	0	0%	106	100%

INICIAL Y PRIMARIA																						
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	PERSONAL SOCIAL																			
			Constuye su identidad				Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.				Constuye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. <i>(Inicial)</i>				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				Gestiona responsablemente los recursos económicos.			
			Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
3 AÑOS	A	22	-	-	22	-	-	-	22	-	-	-	22	-								
4 AÑOS	AB	31	-	-	30	-	-	-	30	-	-	-	30	-								
5 AÑOS	AB	41	-	-	41	-	-	-	41	-	-	-	41	-								
1ER GRADO	ABC	96	-	1	94	-	1	3	91	-	1	10	84	-	3	96	-	1	94	-	1	3
2DO GRADO	ABC	78	-	-	78	-	-	6	69	3	-	8	66	4	3	78	-	-	78	-	-	6
3ER GRADO	ABC	99	-	-	97	-	-	1	88	8	-	-	97	-	-	-	79	18	-	-	77	20
4TO GRADO	ABC	98	-	-	97	-	-	-	96	1	-	-	97		-	-	76	21	-	2	90	5
5TO GRADO	ABC	102	0	0	102	0	0	0	102	0	0	0	102	0	0	0	102	0	0	0	102	0
6TO GRADO	AB CD	109	0	0	109	0	0	0	109	0	0	0	104	5	0	0	104	5	0	0	104	5

INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA														
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	COMUNICACIÓN											
			Se comunica oralmente				Lee diversos tipos de textos				Escribe diversos tipos de textos			
			Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
3 AÑOS	A	22	-	-	22	-	-	-	22	-	-	-	-	-
4 AÑOS	AB	31	-	-	30	-	-	-	30	-	-	1	29	-
5 AÑOS	AB	41	-	-	41	-	-	-	41	-	-	5	36	-
1ER GRADO	ABC	96	-	1	94	-	1	3	91	-	1	10	84	-
2DO GRADO	ABC	78	-	-	78	-	-	6	69	3	-	8	66	4
3ER GRADO	ABC	99	-	6	83	8	1	6	79	11	-	8	80	9
4TO GRADO	ABC	98	-	6	89	2	-	2	95	-	-	4	93	-
5TO GRADO	ABC	102	0	4	98	0	0	2	100	0	0	6	96	0
6TO GRADO	ABCD	109	0	0	89	20	0	0	99	10	0	0	97	12
I GRADO	ABCD	135	0	6	116	12	0	5	124	5	0	8	108	18
II GRADO	ABCD	95	0	0	83	11	0	16	71	7	0	0	84	10
III GRADO	ABCD	113	1	16	84	12	0	22	81	9	1	18	77	17
IV GRADO	ABCD	110	0	3	92	15	0	11	91	6	0	0	106	4
V GRADO	ABC	108	0	0	102	4	0	0	102	4	0	1	102	3

INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA																		
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	MATEMÁTICA															
			Resuelve problemas de cantidad.				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			
			Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
3 AÑOS	A	22	-	-	22	-				-	-	22						
4 AÑOS	AB	31	-	-	30	-				-	-	30						
5 AÑOS	AB	41	-	5	36	-				-	6	35						
1ER GRADO	AB C	96	1	1	93	-	-	8	87	-	-	-	95	-	1	-	94	-
2DO GRADO	AB C	78	-	2	63	13	-	2	73	3	-	-	94	-	-	4	65	9
3ER GRADO	AB C	99	4	6	73	14	1	10	70	16	-	4	75	18	-	2	95	-
4TO GRADO	AB C	98	-	12	83	2	-	4	85	8	-	3	85	9	-	1	90	6
5TO GRADO	AB C	102	0	0	102	0	0	0	102	0	0	0	102	0	0	0	102	0
6TO GRADO	AB CD	109	2	10	63	34	0	0	109	0	0	0	109	0	0	0	109	0
I GRADO	AB CD	135	1	57	67	9	7	51	67	9	1	27	75	31	2	22	79	31
II GRADO	AB CD	95	1	10	70	13	0	18	70	6	1	7	64	22	0	8	74	12
III GRADO	AB CD	113	0	21	70	22	0	33	61	19	1	15	71	26	1	27	63	22
IV GRADO	AB CD	110	0	53	53	4	0	45	64	1	0	34	73	3	0	12	96	2
V GRADO	AB C	108	0	0	97	9	0	0	98	8	0	1	97	8	0	0	102	4

INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA														
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	CIENCIA Y TECNOLOGÍA											
			Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos.				Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.				Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno			
			Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
3 AÑOS	A	22	-	-	22	-								
4 AÑOS	AB	31	-	1	29	-								
5 AÑOS	AB	41	-	-	41	-								
1ER GRADO	ABC	96	-	1	94	-	-	1	94	-	-	1	94	-
2DO GRADO	ABC	78	-	-	71	7	-	-	70	8	-	-	90	4
3ER GRADO	ABC	99	-	1	73	23	-	-	86	11	-	1	85	11
4TO GRADO	ABC	98	-	-	97	-	-	-	97	-	-	-	92	5
5TO GRADO	ABC	102	0	0	102	0	0	0	102	0	0	0	102	0
6TO GRADO	ABCD	109	0	0	90	19	0	0	94	15	0	0	98	11
I GRADO	ABCD	135	0	3	90	41	0	2	94	38	0	3	92	39
II GRADO	ABCD	95	0	1	92	1	0	0	61	33	0	0	68	26
III GRADO	ABCD	113	1	3	98	11	1	16	77	19	1	1	86	25
IV GRADO	ABCD	110	0	9	100	1	0	5	88	17	0	12	91	7
V GRADO	ABC	108	0	8	46	52	0	10	55	41	0	5	56	45

SECUNDARIA														
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	CIENCIAS SOCIALES											
			Construye Interpretaciones Históricas.				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				Gestiona responsablemente los recursos económicos			
			Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
I GRADO	ABCD	135	0	2	90	42	0	2	132	0	1	2	131	0
II GRADO	ABCD	95	0	0	81	13	0	1	93	0	0	3	73	18
III GRADO	ABCD	113	1	40	67	5	1	20	81	11	1	9	80	23
IV GRADO	ABCD	110	0	7	103	0	8	32	70	0	5	31	62	12
V GRADO	ABC	108	0	14	56	36	0	13	93	0	0	11	80	15
SECUNDARIA														
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA											
			Construye su identidad.				Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.							
			Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
I GRADO	ABCD	135	0	2	121	11	0	4	129	1	0	4	129	1
II GRADO	ABCD	95	0	0	56	38	0	0	61	33	0	0	61	33
III GRADO	ABCD	113	5	25	77	6	1	40	69	3	1	40	69	3
IV GRADO	ABCD	110	0	34	59	17	0	21	78	14	0	21	78	14
V GRADO	ABC	108	0	22	83	1	0	18	83	5	0	18	83	5

INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA														
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	INGLÉS											
			Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera				Lee diversos tipos de textos en inglés				Escribe en inglés diversos tipos de textos			
			Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
3 AÑOS	A	22	-	-	22	-								
4 AÑOS	AB	31	-	-	30	-								
5 AÑOS	AB	41	-	-	41	-								
1ER GRADO	ABC	96	-	18	77	-	-	9	86	-	-	21	74	-
2DO GRADO	ABC	78	-		78	-	-	1	77	-	-	1	77	-
3ER GRADO	ABC	99	-	-	90	7	-	3	94	-	-	-	97	-
4TO GRADO	ABC	98	2	10	71	14	3	17	67	10	-	14	75	8
5TO GRADO	ABC	102	0	17	85	0	0	12	90	0	0	15	87	0
6TO GRADO	ABCD	109	0	0	96	13	0	0	93	16	0	0	102	7
I GRADO	ABCD	135	0	23	105	6	7	71	56	0	8	67	59	0
II GRADO	ABCD	95	0	3	52	39	0	11	63	20	0	1	54	39
III GRADO	ABCD	113	0	17	58	38	0	23	47	43	1	14	56	42
IV GRADO	ABCD	110	0	18	45	47	0	16	53	42	0	11	44	54
V GRADO	ABC	108	0	3	76	27	0	2	78	26	0	9	77	20

INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA														
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	EDUCACIÓN FÍSICA											
			Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad				Asume una vida saludable				Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices			
			Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
3 AÑOS	A	22	-	-	22	-								
4 AÑOS	AB	31	-	-	30	-								
5 AÑOS	AB	41	-	-	41	-								
1ER GRADO	ABC	96	-	-	95	-	-	-	95	-	-	-	95	-
2DO GRADO	ABC	78	-	-	78	-	-	-	78	-	-	-	78	-
3ER GRADO	ABC	99	-	-	97	-	-	-	97	-	-	-	97	-
4TO GRADO	ABC	98	-	-	91	6	-	-	97	-	-	-	91	6
5TO GRADO	ABC	102	0	0	98	4	0	0	102	0	0	0	102	0
6TO GRADO	ABCD	109	0	0	90	19	0	0	109	0	0	0	105	4
I GRADO	ABCD	135	0	0	122	12	0	0	131	3	0	1	120	13
II GRADO	ABCD	95	0	0	70	24	0	0	94	0	0	0	73	21
III GRADO	ABCD	113	1	0	87	25	1	0	99	13	1	0	103	9
IV GRADO	ABCD	110	0	0	75	35	0	0	71	39	0	0	87	23
V GRADO	ABC	108	0	0	91	15	0	0	91	15	0	0	98	8

INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA														
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	EDUCACIÓN RELIGIOSA											
			Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.				Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.							
			Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
3 AÑOS	A	22	-	-	22	-								
4 AÑOS	AB	31	-	-	30	-								
5 AÑOS	AB	41	-	-	41	-								
1ER GRADO	ABC	96	-	-	95	-	-	-	95	-	-	-	95	-
2DO GRADO	ABC	78	-	-	78	-	-	-	78	-	-	-	78	-
3ER GRADO	ABC	99	-	3	83	11	-	3	84	10	-	-	84	10
4TO GRADO	ABC	98	-	-	97	-	-	-	97	-	-	-	97	-
5TO GRADO	ABC	102	0	0	101	1	0	0	103	0	0	0	103	0
6TO GRADO	ABCD	108	0	0	108	0	0	3	105	0	0	0	105	0
I GRADO	ABCD	135	0	13	121	0	0	32	91	11	0	0	91	11
II GRADO	ABCD	95	0	7	87	0	0	20	74	0	0	0	74	0
III GRADO	ABCD	113	0	9	103	1	2	15	95	1	0	0	95	1
IV GRADO	ABCD	110	0	15	75	20	0	4	104	0	0	0	104	0
V GRADO	ABC	108	0	15	68	23	0	3	94	9	0	0	94	9

INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA														
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	ARTE Y CULTURA											
			Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				Crea proyectos desde los lenguajes del arte			
			Sin nivel de logro	En proceso	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
3 AÑOS	A	22					-	-	22	-				
4 AÑOS	AB	31					-	-	30	-				
5 AÑOS	AB	41					-	-	41	-				
1ER GRADO	ABC	96	-	-	95	-	-	-	95	-	3	96	-	-
2DO GRADO	ABC	78	-	-	78	-	-	-	78	-	3	78	-	-
3ER GRADO	ABC	99	-	-	97	-	-	-	97	-	3	99	-	-
4TO GRADO	ABC	98	-	6	72	19	-	8	78	11	3	98	-	6
5TO GRADO	ABC	102	0	0	101	1	0	0	80	22	102	0	0	101
6TO GRADO	ABCD	109	0	4	100	5	0	7	82	20	109	0	4	100
I GRADO	ABCD	135	0	18	105	11	0	18	106	10	135	0	18	105
II GRADO	ABCD	95	0	17	68	9	0	0	90	4	95	0	17	68
III GRADO	ABCD	113	1	18	85	9	1	1	95	16	113	1	18	85
IV GRADO	ABCD	110	0	12	65	33	0	20	50	40	110	0	12	65
V GRADO	ABC	108	0	2	89	15	0	2	75	28	108	0	2	89

SECUNDARIA							
GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO				
			Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.				
			Sin nivel de logro	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Sin nivel de logro
I GRADO	ABCD	135	0	1	106	27	135
II GRADO	ABCD	95	0	0	56	38	95
III GRADO	ABCD	113	1	0	42	70	113
IV GRADO	ABCD	110	0	0	107	3	110
V GRADO	ABC	108	0	5	55	46	108

Nota: los cuadros fueron realizados con los datos obtenidos a marzo del 2024

CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE GESTIÓN Y PEDAGÓGICA

6.1. Propuesta de Gestión:

Nuestra propuesta de Gestión toma en cuenta los principios de la administración marianista, estándares de calidad coherentes con la filosofía institucional donde la **Pastoral es la centralidad** y las normas técnicas del sector de acuerdo con la Ley General de Educación y las orientaciones del Oficio de Educación Marianista.

La Pastoral como centralidad es entendida como el conjunto de principios y disposiciones inspiradas en la fe que impulsan a los que gestionan las distintas obras marianistas a trabajar la misión de la iglesia dentro del contexto de la Nueva Evangelización, la tradición educativa y carisma marianistas.

La pastoral como centralidad en los Colegios Marianistas, inspirado en la vida y experiencia del Beato José Guillermo Chaminade, iluminarán todas las manifestaciones curriculares, estructuras organizacionales, propuestas educativas, proyectos de desarrollo, programas, actividades e infraestructura.

El Colegio San Antonio Marianista es un espacio privilegiado en donde nosotros podemos ejercer la pastoral, por lo tanto, el lugar donde debemos anunciar y proclamar el Reinado de Jesucristo. Es en este sentido la relevancia de la pastoral escolar, la cual **se concreta en comunidades de fe que permite el conocer a Jesús**, descubrir a Dios y construir valores que lleven a los estudiantes a seguir a Jesús COMO familia marianista.

El clima institucional estará orientado a crear espacios propicios para la formación espiritual, el diálogo fraterno, el desarrollo de las relaciones interpersonales, empáticas y para el intercambio de fe y cultura según nuestro carisma; se desarrollará un real espíritu de familia ejerciendo la autoridad no como poder, sino como servicio. Es en este sentido que las funciones de monitoreo y supervisión buscan fomentar y desarrollar un auténtico acompañamiento a los trabajadores, a los proyectos educativos, seguida de una adecuada retroalimentación y corrección fraterna, así como tener en primer orden el control y buen manejo de la moral.

Por lo tanto, en nuestro centro educativo se fomentará la vivencia de los valores marianistas a través de equipos de trabajo, actividades de integración y jornadas de reflexión espiritual.

Concebimos nuestras **estructuras organizativas** alrededor de nuestra misión y visión. Para ello:

- a. Presentamos una organización horizontal donde sus estructuras participan en forma democrática en el desarrollo organizacional
- b. Presentamos estructuras flexibles y adecuadas a nuestros fines que permite un mejoramiento continuo de nuestros servicios.
- c. Concebimos la actuación de todo cuerpo orgánico regido con corresponsabilidad y representatividad.
- d. Todos los colaboradores de la gestión planifican sus acciones tomando en cuenta la misión, visión y objetivos institucionales.
- e. La comunicación e información Institucional la realiza a través de espacios y documentos oficiales como son: las reuniones generales, de estamentos, de nivel y de áreas, circulares, guías, memorándums, cartas y oficios. Así también usamos la página web, y redes sociales de la institución.

6.2. Propuesta Pedagógica:

La Institución Educativa Privada **San Antonio Marianistas**, en coherencia con los fines de la educación propuestos en la Ley General de Educación Peruana N.º 28044, en su artículo N.º 9, y también con nuestra identidad expresada en la misión y visión institucional, la propuesta pedagógica de nuestra I.E. tiene como protagonista de su aprendizaje a los propios estudiantes, quienes, de manera autónoma, colaborativa, reflexiva, y haciendo uso de las TIC, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. En esta propuesta también se toman en cuenta sus necesidades, intereses y sus características culturales y lingüísticas, para el óptimo desarrollo y evaluación de sus competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y se articulan con los nuevos conocimientos.

Nuestros Principios Pedagógicos son los siguientes:

- a. El estudiante es el centro de nuestra tarea educativa y protagonista de su propio aprendizaje, orientado hacia su formación humanística. Porque entendemos que el estudiante debe asumir un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje, desarrollando a los niveles más altos su espíritu indagador y creativo, y su actitud crítica, reflexiva y analítica para su formación integral.
- b. El aprendizaje significativo permite en nuestros estudiantes la construcción de su propio aprendizaje a través de diversas metodologías para desarrollarse en un mundo globalizado. Entendemos que nuestra labor educativa debe involucrar

activamente a los estudiantes en sus aprendizajes, haciendo de estos una experiencia más relevante, agradable y motivadora. En ese sentido, el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de las pautas, actividades y escenarios diseñados por el docente.

- c. Los aprendizajes se desarrollan en un clima propicio, armónico, confiable, acogedor, seguro y de respeto entre docentes, y estudiantes; involucrando a los padres de familia mediante una constante comunicación. Entendemos que la base de todo aprendizaje se origina en la relación de empatía entre docente y estudiante, que genera un clima armónico y agradable para construir los nuevos conocimientos y experiencias significativas.
- d. La comunidad educativa vivencia los valores de nuestra institución que son capaces de transformar la sociedad en un mundo más justo y solidario. Estos valores son la solidaridad, responsabilidad, justicia, perseverancia, verdad y libertad, planificado dentro de las actividades que se realizan día a día en nuestra institución y fuera de ella.

Nos apoyándonos en los siguientes enfoques:

- a. Enfoque Sociocultural
- b. Enfoque Cognitivo
- c. Enfoque Humanista
- d. Enfoque por Competencias

Características de nuestra pedagogía:

- a. **Centralidad en la persona:** Los estudiantes son el centro de nuestra tarea educativa. Es una persona con deberes y derechos. Respeto por el ritmo personal y la diversidad en estilos de aprendizaje, partiendo de la premisa que cada ser humano es original, diferente, único e irrepetible.
- b. **Aprendizajes contextualizados:** Ser formados a partir de su propia realidad, con sensibilidad humana y conciencia ambiental, solidario y fraternos con el mundo en que vive, cuidando la madre tierra, casa de todos, tal como nos lo propone el Papa Francisco.

- c. **Libertad responsable**: Propiciamos el aprendizaje desde la libertad y la autonomía, para asumir progresivamente responsabilidades, tareas y la autodecisión con criterio propio.
- d. **Relaciones horizontales**: Fundadas en el afecto, el diálogo y la confianza. Promueve la comunicación asertiva. Mantenemos la horizontalidad en las relaciones maestro-estudiante.
- e. **Participación**: De los estudiantes, padres de familia, primeros educadores de sus hijos, en la planificación y desarrollo de la tarea educativa.
- f. **Creatividad**: Promueve una educación creadora y creativa, abierta al diálogo, que acepta la diversidad y la pluralidad, que desarrolla la criticidad, y prepara a la persona competente para el cambio permanente de la sociedad.
- g. **Cultura y modelado del aprendizaje**: El maestro es modelo, en su ser y en su hacer, ejecutando estrategias, identificando los procesos pedagógicos y didácticos que realiza.



Metodología:

La metodología adoptada por nuestra Institución Educativa se basa en:

- a. **Experiencias de aprendizaje**: Es el conjunto de actividades que conduce a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo. La experiencia de aprendizaje se desarrolla en etapas sucesivas, propiciando así el

pensamiento complejo y sistémico, ya que son potentes, consistentes y coherentes (deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica).

- b. **Flipped Classroom (Aula Invertida)**: Consiste en que los materiales primarios son estudiados por los alumnos antes de las sesiones de clases, y luego se trabajan en el aula virtual de manera sincrónica con el docente. El objetivo es optimizar el tiempo en clase.
- c. **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPs)**: Permite a los estudiantes la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias clave a través de la elaboración y ejecución de proyectos que darán respuestas a problemáticas de la vida real o simuladas. Asimismo, permite también el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación asertiva y efectiva, el trabajo colaborativo, entre otros aspectos.
- d. **Aprendizaje Cooperativo**: Los docentes la emplean para la mejora en los estudiantes, la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos de manera significativa. Se trabaja a través de una estructura con base en la formación de equipos, donde cada miembro tiene un rol determinado, y para que se alcance el objetivo, se tiene que interactuar y trabajar de manera coordinada. Cada estudiante cumple un rol específico.
- e. **Gamificación**: Consiste en la integración de la mecánica y dinámica del juego en las actividades de aprendizaje.
- f. **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**: Es un proceso cíclico compuesto, que parte desde la indagación de la problemática planteada, llegando a la solución o posible solución con los datos e información obtenida. Tiene las siguientes características:
 - El desarrollo del pensamiento crítico y competencias creativas.
 - La mejora de las habilidades de resolución de problemas.
 - El aumento de la motivación del alumno.
 - La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones.
- g. **Design Thinking**: Metodología que permite al docente identificar con mayor exactitud los problemas individuales de cada estudiante, generando en su experiencia, la creación y la innovación dirigidas a la satisfacción individual y la de los demás. Busca el desarrollo del pensamiento creativo e innovador del estudiante.

- h. **Thinking Based Learning**: Consiste en enseñarles a los estudiantes a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convirtiendo de esta manera la información en conocimientos. El objetivo es desarrollar en los estudiantes, destrezas del pensamiento más allá de la memorización, desarrollar un pensamiento eficaz y eficiente: llegando al desarrollo del raciocinio o pensamiento individual.
- i. **Aprendizaje Basado en el enfoque por competencias**: Tiene como objetivo el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para la solución y situaciones problemáticas, teniendo en cuenta la ética, los valores y la búsqueda del bien común.
- j. **Aprendizaje Investigación-Acción STEAM**: Educación a través del diseño, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):
- Para la planificación (Lluvia de ideas, diseño de proyectos, preguntas de investigación.)
 - Para la acción: (ABP, experimentación, prototipado)
 - Para la observación y reflexión (diario de campo, análisis de datos, reflexión grupal)
 - Para la comunicación (presentaciones, exposiciones a la comunidad, publicaciones en blogs, revistas)
- k. **Aprendizaje situado**: Método de problemas, método del juego de roles, método de situaciones (o de casos), método de indagación, tutoría, enseñanza por descubrimiento. (Díaz Barriga, 2010: 173).
- l. **Aprendizaje por descubrimiento**: Se utilizan herramientas tecnológicas como simulaciones, videojuegos educativos y plataformas en línea para facilitar la exploración y el descubrimiento.
- m. **Aprendizaje por Casos**: Análisis de un problema. Método de análisis. Determinar alternativas o cursos de acción. Toma de decisiones.
- n. **Método Heurístico**: UVE heurística (herramienta visual y metodológica que sirve como guía en el proceso de investigación, representa gráficamente las diferentes etapas desde la concepción de una pregunta hasta la comunicación de los resultados), el árbol de representación, etc. Estimula el pensamiento divergente y la generación de ideas como la lluvia de ideas

- o. **Aprendizaje Servicio (ApS)**: Combina el aprendizaje académico con la participación en actividades de servicio comunitario, vinculando teoría y práctica con un propósito ético y solidario.
- p. **Aprendizaje basado en el pensamiento**: Lo principal, sobre todo en este enfoque, es enseñar a trabajar y aprovechar la información recibida. Con tal fin, se enseña a contextualizar, relacionar, analizar, poner en común, argumentar. La información, de este modo, se convierte en conocimiento a disposición de la sociedad. Se enseña, por lo tanto, a pensar.
- q. **Aprendizaje Basado en Retos (ABR)**: Estrategia donde los estudiantes identifican un desafío global o local y proponen soluciones innovadoras con impacto real, integrando tecnología y pensamiento crítico.
- r. **Aprendizaje Basado en Investigación (ABI)**: consiste en ofrecer a los estudiantes la posibilidad de realizar o participar en procesos de investigación, aplicando la metodología para comprobar o no la veracidad de una hipótesis, para dar respuesta a un problema o para responder a una pregunta planteada, acompañándoles y supervisando todo el proceso.



CAPÍTULO VII: ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES

Los procesos de aprendizajes estarán íntimamente relacionados con el desarrollo socio afectivo y su paz interior. El aprender es holístico de la persona, por lo que implica la necesidad que el cuerpo, la mente y su espíritu estén disponibles para el esfuerzo que demanda el proceso de aprendizaje.

Es importante que toda la comunidad educativa reconozca la importancia de las dimensiones emocionales y espirituales en los procesos de enseñanza aprendizaje. Por ello, como parte de las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias, se plantea desarrollar un conjunto de acciones que propicien la consolidación para el desarrollo de las mismas y el soporte socio emocional, como también, el diálogo fe - cultura, fe - ciencia y fe - vida en los y las estudiantes.

7.1. Lineamientos para la Diversificación Curricular

En ese sentido, el Proyecto Curricular Institucional de la I.E.P. “**San Antonio Marianistas**”, debe tener los siguientes lineamientos, las cuales han sido obtenidas del Currículo Nacional de la Educación Básica:

- a. **Flexible**, porque ofrecerá un margen de libertad que permitirá la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada año escolar.
- b. **Abierto**, ya que se podrán incorporar competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades de nuestros estudiantes en cada año escolar, así como de sus necesidades e intereses de aprendizaje.
- c. **Valorativo**, en tanto responderá al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promoverá actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- d. **Significativo**, ya que tomará en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.
- e. **Participativo**, porque será elaborado junto con docentes, personal administrativo y padres de familia; por tanto, estará abierto a enriquecerse permanentemente.

Asimismo, tendrá como premisa fundamental los elementos del Currículo Nacional de la Educación Básica:

- a. **El enfoque curricular por competencias**: que aspira a formar personas capaces de actuar en su sociedad modificando realidades y poniendo en práctica

conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes.

- b. **El Perfil de egreso:** entendido como la visión común e integral de lo que deben lograr todos los estudiantes del país al término de la Educación Básica, que orienta al sistema educativo a desarrollar su potencial humano en esa dirección, tanto en el nivel personal, social y cultural como laboral, dotándolos de las competencias necesarias para desempeñar un papel activo y ético en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
- c. **Las competencias:** entendidas como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades de un modo específico y con sentido ético, a fin de lograr un propósito en una situación determinada. Las competencias son dinámicas, es decir, se desarrollan a lo largo de toda la vida en niveles progresivamente más complejos.
- d. **Los estándares de aprendizaje:** son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, que definen niveles de logro esperado al final de cada ciclo escolar.

7.2. Orientaciones pedagógicas para la planificación

7.2.1. Acciones pedagógicas para el desarrollo del año escolar

Brindaremos disposiciones y acciones que permitan la atención diferenciada según las características, necesidades de los y las estudiantes y condiciones de la zona. Se tomarán en cuenta en el desarrollo de las competencias los 7 niveles de progreso, trabajando las mismas competencias, poniendo énfasis en aquellas en las que se observan mayor necesidad o dificultad.

El soporte socio afectivo y espiritual lo tendremos como elemento transversal y abordará de manera cotidiana en las que se promueva el cuidado común y el desarrollo de lazos sociales fundados en el buen trato, el reconocimiento de la dignidad de toda persona, lo importante es lo interior, el reconocimiento de los deberes y el resguardo de los derechos. Durante el año se desarrollarán acciones para la consolidación de aprendizajes, las cuales se describen a continuación:

Estas acciones se desarrollan para las y los estudiantes que:

- a. Lograron los niveles esperados para su grado o edad y desean seguir avanzando.
- b. Lograron los niveles esperados en el desarrollo de sus competencias.
- c. Después de la recuperación en vacaciones, aún requieren seguir consolidando sus aprendizajes.
- d. De manera excepcional de existir el caso aquellos que no lograron acceder al servicio durante el año anterior o accedieron de manera intermitente.

El claustro de docentes, al iniciar el año escolar, planifica y ejecuta las siguientes acciones:

a. Bienvenida y soporte socioemocional:

Acciones de bienvenida, integración y ambientación de los ambientes escolares que favorezcan el buen clima escolar, respondan a los intereses de las y los estudiantes, especialmente en el ingreso a la educación inicial, y los momentos de tránsito entre inicial y primaria, y entre primaria y secundaria.

b. Promover el bienestar socioemocional:

- Garantizar espacios afectivos, acogedores y de protección para los estudiantes, previniendo situaciones de riesgo.
- Generar interacciones que promuevan vínculos afectivos seguros y una adecuada convivencia escolar.
- Permitir que los estudiantes expresen sus ideas, emociones y participen activamente en el ejercicio de su ciudadanía.
- Todos los docentes deben asumir un rol de acompañamiento permanente en el aspecto socioafectivo y académico.
- El cuidado y bienestar del estudiante debe ser asumido por todos los docentes como parte de su responsabilidad.

c. Evaluación diagnóstica como punto de partida

Para el año 2026, se hace necesario prestar especial atención a este proceso de evaluación diagnóstica al inicio y durante todo el año escolar, para identificar necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes.

Para acompañar este proceso, pondremos a disposición todas las herramientas curriculares posibles que orienten el proceso de evaluación diagnóstica y para la planificación curricular a partir de las evidencias encontradas.

7.2.2. Acciones para la continuidad y consolidación durante el año

De marzo a diciembre, los docentes trabajarán con sus estudiantes desde el nivel de aprendizaje en el que se encuentran, con la intención de que todos avancen hacia los niveles esperados en el desarrollo de sus competencias. Para ello, los docentes planificarán experiencias de aprendizaje que propicien el desarrollo de procesos de aprendizaje relacionados directamente a las situaciones significativas establecidas para el presente año.

El propósito es fortalecer a los diferentes actores, pero sobre todo a los docentes desde una forma de trabajo que plantee procesos de aprendizaje en los que se combine el trabajo individual y cooperativo, en aulas, espacios abiertos, laboratorios, entre otros.

7.3. Competencias a desarrollar durante el año escolar

En el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, y con una orientación de un currículo evangelizador, se plantean las competencias a desarrollar por los y las estudiantes a lo largo de la Educación Básica. Nos proponemos que nuestros docentes planifiquen actividades que respondan al desarrollo de las **28 competencias propuestas para la EBR**. En ese sentido, es necesario considerar las siguientes acciones:

- a. El docente antoniano lidera la planificación de experiencias de aprendizaje en las que el estudiante moviliza y combina sus competencias en el marco de la atención a la diversidad, aprovechando los recursos educativos concretos, impresos y digitales, y los de su entorno.
- b. Se requiere que el docente antoniano evalúe, para diagnosticar la situación real de los aprendizajes logrados por sus estudiantes y en qué competencias se requiere poner mayor énfasis durante los procesos de mediación y retroalimentación.

- c. La decisión es tomada por el docente con base en evidencia recogida a partir de la evaluación. La evaluación brindará información al docente para determinar en qué competencias se requiere poner énfasis. Este puede variar durante el año, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje determinadas por el docente.
- d. Frente a una situación de emergencia por desastres naturales, se activa el currículo de emergencia (soporte socio afectivo y desarrollo de competencias) que emane del MINEDU.

7.4. Planificación de experiencias de aprendizaje

Las experiencias de aprendizaje deben combinar formas diversas de aprendizaje según las condiciones y características del contexto, lo que implica desarrollar experiencias de aprendizaje desde procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que se debe observar lo siguiente:

- a. Deben ser potentes, consistentes y coherentes.
- b. Deben propiciar el desarrollo del pensamiento complejo y sistémico.
- c. Estas situaciones plantean retos, desafíos y problemáticas de distinta naturaleza que constituyen experiencias retadoras e interesantes de resolver para los y las estudiantes.
- d. Deben contener un conjunto de actividades que conduzcan a los y las estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejo.
- e. Debe contener reflexiones o diálogo fe - cultura, fe - ciencia y fe – vida, incluidas en las sesiones de aprendizajes y conocido como el cuarto elemento.
- f. Se usarán todos los espacios al aire libre disponibles para desarrollar procesos de aprendizajes.
- g. Promocionamos el uso de los recursos, como tabletas, cuadernos de trabajo, espacios educativos, recursos digitales, celulares, entre otros, para provecho tanto en el trabajo presencial como el que se da a distancia.
- h. Orientaremos y difundiremos el aprovechamiento de la estrategia “Aprendo en comunidad” como espacios clave para favorecer el desarrollo de competencias de los y las estudiantes.

7.5. Características de los elementos de las experiencias de aprendizajes

Nuestras experiencias de aprendizajes tomarán los siguientes criterios para su elaboración y revisión:

7.5.1. En relación con el planteamiento de la situación significativa o de aprendizaje

- a. La situación estará planteada por una pregunta o descripción de una problemática. Esta pregunta o descripción intencionada será abierta, clara, y permitirá que él o la estudiante pueda reflexionar y hacer uso de sus competencias a partir de la situación planteada.
- b. La situación será significativa para él o ella, lo que implica que debe generar un interés o cuestionamiento a sus conocimientos, concepciones, actitudes, representaciones, vivencias, emociones, ideas, creencias, entre otros aspectos.
- c. La situación permitirá abordar problemáticas, actitudes, estereotipos, sesgos cotidianos a la luz de los enfoques transversales y en lo posible a nuestra fe.
- d. La situación identificará y describirá aspectos y contextos vinculados con situaciones a nivel local, regional, nacional o global, las cuales son reales o simuladas (posibles en la realidad) y propuestas o creadas intencionalmente para el desarrollo de los aprendizajes de los y las estudiantes.

7.5.2. En relación con el propósito de aprendizaje

- a. El propósito de aprendizaje es lo que se espera que el/la estudiante logre en una experiencia de aprendizaje, se vincula con la situación y con las competencias que se espera desarrollen.
- b. El docente plantea los propósitos de aprendizajes a partir de la información obtenida (logros, avances y aspectos de mejora) y el análisis de las evidencias de aprendizaje de los y las estudiantes, con la finalidad de trabajar a partir de su nivel real de aprendizaje.

7.5.3. En relación con la evaluación durante la experiencia de aprendizaje

- a. La evaluación durante el proceso de desarrollo de la experiencia permite obtener información para la mediación y retroalimentación del proceso de aprendizaje del estudiante y del proceso de enseñanza del docente.

- b. El producto, productos o actuaciones que darán evidencia del nivel de desarrollo de las competencias serán planteados como parte de la experiencia de aprendizaje y estarán vinculados con los propósitos de aprendizaje.
- c. La evaluación se realiza con base en criterios de evaluación que permiten observar lo que se espera de dicha producción o actuación. Estos estarán claramente definidos en relación con el propósito, la situación y el producto.
- d. Los criterios de evaluación se generan a partir de los estándares de aprendizaje y/o desempeño.

7.5.4. En relación con la secuencia de actividades o acciones para desarrollar la experiencia de aprendizaje

- a. La secuencia de actividades o de acciones planteadas presentarán un orden lógico y será coherente con la intención de lograr el propósito planteado e ir guiando a los y las estudiantes para el desarrollo de sus competencias.
- b. La secuencia de actividades o acciones se verán claramente relacionadas con la situación significativa y guiará al estudiante por el uso de recursos claves de las competencias que le permitan enfrentar la situación planteada.
- c. La secuencia de actividades o acciones visualizan con claridad cómo hace el estudiante para generar elementos, insumos o versiones preliminares de los productos y/o actuaciones.
- d. Este conjunto de actividades o acciones llevará al estudiante a poner en juego diversas competencias en el marco de los enfoques asociados a ellas que guían sus procesos de construcción.
- e. La secuencia de actividades o acciones planteará la conexión con el uso de los diversos materiales educativos, como cuadernos de trabajo, fichas de autoaprendizaje, recursos y aplicaciones de las tabletas, fuentes escritas y orales, entre otros.
- f. Las actividades o acciones promoverán el diálogo de saberes, intercultural y/o intergeneracional, para la comprensión desde diferentes perspectivas, así como el diálogo fe - ciencia, fe - cultura y fe - vida.

- g. Las actividades o acciones planteadas promoverán que el estudiante organice sus tiempos, realice acciones para lograr los propósitos, autoevalúe sus procesos, avances y dificultades, entre otras acciones que favorezcan el desarrollo de la gestión autónoma de sus aprendizajes.

7.5.5. Mediación para el desarrollo de competencias

La mediación pedagógica tiene intencionalidad pedagógica y es un elemento clave para el desarrollo de sus competencias. Es durante la mediación que nuestro docente antoniano u otro actor educativo analiza el proceso de aprendizaje de cada estudiante y determina en qué momentos requiere de mayor apoyo, ya sea para comprender la situación planteada, analizar los recursos con los que cuenta y los que requiere conseguir o investigar para resolverla. Para lograr su propósito, evaluar el proceso y la mejora de los aprendizajes tendremos en cuenta lo siguiente:

- a. El docente antoniano media el proceso de aprendizaje de sus estudiantes de acuerdo con sus características de desarrollo y nivel de logro del desarrollo de sus competencias.
- b. El docente debe hacer uso de los recursos y medios que tiene a disposición, pudiendo prever según el contexto una forma de comunicación presencial, remota, virtual o con visitas periódicas.
- c. En cualquiera que sea el tipo de servicio, los momentos que se dispongan para la mediación al estudiante se orientará, principalmente, a asegurar la comprensión del propósito de aprendizaje, de la situación a afrontar y de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta las características de desarrollo de los y las estudiantes.
- d. El docente antoniano propicia que el estudiante indague y recolecte toda la información o recursos que considera le ayudarán a afrontar la situación propuesta y a desarrollar las competencias determinadas.
- e. El docente antoniano aprovecha el uso de diversos materiales (guías, cuadernos de trabajo o autoaprendizaje, fichas, videos, entre otros) y medios o herramientas (conversación presencial, plataformas virtuales, vía telefónica, entre otros), de acuerdo a las condiciones con las que cuentan.

- f. En el caso de los y las estudiantes con discapacidad, permanentes o transitorias, asociadas a discapacidad o a problemas de aprendizaje, la o el docente debe coordinar la intervención de los profesionales no docentes, técnicos y otros actores que apoyan la labor educativa en su institución educativa (por ejemplo: psicólogos, terapeutas, docentes de educación especial, etc.), favoreciendo el desarrollo de sus competencias, así como su bienestar socioemocional. Estos profesionales también serán considerados mediadores que contribuyen al desarrollo de competencias.

7.6. Orientaciones pedagógicas para la tutoría

La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socioafectivas y cognitivas de las y los estudiantes.

La tutoría puede realizarse a través de tres modalidades:

a. Tutoría grupal

Es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Todo esto supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares.

b. Tutoría individual

Es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socioafectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. Sin embargo, este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata.

c. Trabajo con las familias

La labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia – o tutor. Esta acción contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de sus hijas e hijos, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes y, si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada.

7.7. Orientaciones pedagógicas para una evaluación formativa

En el colegio “**San Antonio Marianistas**”, estamos convencidos de que la evaluación va más allá de una calificación que se sitúa únicamente al final del proceso, y, por el contrario, se constituye en una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como con diversas técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenta al estudiante y los propios procesos pedagógicos.

En ese sentido, el enfoque que plantea el “**San Antonio Marianistas**”, para la evaluación es un enfoque formativo, que transforma a la evaluación como un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada uno de nuestros estudiantes, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Para ello, nuestros docentes siguen la siguiente metodología de evaluación: desarrollo de las competencias en cada uno de nuestros estudiantes, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

a. Comprenden la competencia por evaluar:

Aseguran una comprensión cabal de las competencias correspondientes a la EBR: su definición, significado, las capacidades que la componen, sus estándares de aprendizaje y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza.

b. Analizan el estándar de aprendizaje del ciclo:

Leen el nivel de cada estándar y lo comparan con la descripción de los niveles correspondientes. De esta comparación identifican con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información les permite comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo.

c. Seleccionan o diseñan situaciones significativas:

Eligen o plantean situaciones que son retadoras para los estudiantes, como describir un fenómeno o recrear escenarios futuros, a fin de que pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias son recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdóticos, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.

d. Utilizan criterios de evaluación para construir instrumentos:

Construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación con las capacidades de las competencias. Estos instrumentos hacen visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y se precisan y describen en niveles de logro.

Esta forma de evaluar permite una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque se observa no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo se considera como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

e. Comunican a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación

Informan a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especifican qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada según la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.

f. Valoran el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias

La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva de los docentes y de los estudiantes:

Para los docentes, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Con esta información, la docente realiza una retroalimentación efectiva al estudiante y también corrige o ajusta la enseñanza misma.

Por su parte, **el o la estudiante** se autoevalúa usando los mismos criterios comunicados por el o la docente. Esto le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre el o la docente, sus pares y él o ella, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance.

Asimismo, se promueven espacios para la evaluación entre pares, porque permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación.

g. Retroalimentan a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustan la enseñanza a las necesidades identificadas:

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Los criterios utilizados son claros y compartidos, ofrecen modelos

de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Al retroalimentar, las docentes no brindan elogios o críticas sin sustento, sino que le otorgan valor a lo realizado, orientando los esfuerzos de los estudiantes con claridad.

Para lograr un proceso de retroalimentación eficaz, las docentes observan el trabajo del estudiante, identifican sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren. Se hacen preguntas como:

- a. ¿Cuál es el error principal?
- b. ¿Cuál es la razón probable para cometer ese error?
- c. ¿Qué necesita saber para no volver a cometer ese error?
- d. ¿Cómo puedo guiar al estudiante para que evite el error en un futuro?
- e. ¿Cómo pueden aprender los estudiantes de este error?

La retroalimentación, sea oral o escrita, se ofrece con serenidad y respeto, se entrega en el momento oportuno, contiene comentarios específicos y reflexiones, e incluye sugerencias que ayudan al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño.

En conclusión, la retroalimentación permite a los y las docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información ajustan sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñan nuevas situaciones significativas, replantean sus estrategias, corrigen su metodología, replantean la manera de relacionarse con sus estudiantes, saben qué deben enfatizar y cómo, entre otros, de modo que les permite acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado. Por ello, consideran las siguientes actividades:

- a. Atender las necesidades de aprendizaje identificadas
- b. Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes
- c. Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño

h. Usan la calificación como medida de tendencia progresiva del estudiante hacia el logro de los aprendizajes previstos.

Debido a que todos los estudiantes de inicial y primer grado son promovidos sin excepción, la calificación no se usa con fines de promoción, sino con la finalidad de

identificar su progreso hacia el logro de los aprendizajes esperados. Nuestra Institución el año 2024, siguiendo las indicaciones de las Resoluciones que especifica sobre la evaluación de las competencias, evaluará de inicial a V grado de secundaria de manera literal. Para ello, se usa una escala de calificación literal y descriptiva, según los siguientes detalles:

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.



CAPÍTULO VIII: FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS Y ÁREAS CURRICULARES

8.1. Niveles, ciclos y grados de la EBR

NIVELES	INICIAL	PRIMARIA						SECUNDARIA				
CICLOS	II	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS	años	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º
	3 – 5											

8.2. Organización del tiempo semanal

Nuestro Plan Curricular está organizado en Áreas Académicas y talleres pedagógicos, las mismas que permiten el desarrollo de las 28 competencias propuestas por el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEB). Además, está dividido en tres trimestres, con 38 semanas de clases y 4 semanas de vacaciones, haciendo un total de 42 semanas.

DURACIÓN DEL PLAN CURRICULAR 2026			
TRIMESTRE	SEMANAS	FECHA DE INICIO	FECHA DE TÉRMINO
Trimestre I	13	02 de marzo	05 de junio
Vacaciones de mayo	1	11 de mayo	18 de mayo
Trimestre II	12	08 de junio	11 de setiembre
Vacaciones de medio año	2	20 de julio	31 de julio
Trimestre III	13	14 de setiembre	18 de diciembre
Vacaciones de octubre	1	09 de octubre	19 de octubre
Total de semanas - anual		42 semanas	
Fin del servicio educativo		18 de diciembre	

DURACIÓN DEL PLAN CURRICULAR 2026 - II CICLO - NIVEL INICIAL

TRIMESTRE	SEMANAS	FECHAS	HORAS PEDAGÓGICAS	TOTAL DE HORAS ANUALES
Trimestre I	13	02 de marzo al 05 de junio	455	1 330 horas pedagógicas
Trimestre II	12	08 de junio al 11 de setiembre	420	
Trimestre III	13	14 de setiembre al 18 de diciembre	455	
Vacaciones de mayo	1	del 11 al 18 de mayo	—	
Vacaciones de medio año	2	del 20 al 31 de julio	—	
Vacaciones de octubre	1	del 09 al 19 de octubre	—	
Total de semanas - anual		42 semanas		
Fin del servicio educativo		18 de diciembre		

DURACIÓN DEL PLAN CURRICULAR 2026 - III CICLO - 1.° Y 2.° DE PRIMARIA				
TRIMESTRE	SEMANAS	FECHAS	HORAS PEDAGÓGICAS	TOTAL DE HORAS ANUALES
Trimestre I	13	02 de marzo al 05 de junio	533	1 558 horas pedagógicas
Trimestre II	12	08 de junio al 11 de setiembre	492	
Trimestre III	13	14 de setiembre al 18 de diciembre	533	
Vacaciones de mayo	1	del 11 al 18 de mayo	—	
Vacaciones de medio año	2	del 20 al 31 de julio	—	
Vacaciones de octubre	1	del 09 al 19 de octubre	—	
Total de semanas - anual		42		

Fin del servicio educativo	18 de diciembre
----------------------------	-----------------

DURACIÓN DEL PLAN CURRICULAR 2026 - IV CICLO - 3.º Y 4.º DE PRIMARIA				
TRIMESTRE	SEMANAS	FECHAS	HORAS PEDAGÓGICAS	TOTAL DE HORAS ANUALES
Trimestre I	13	02 de marzo al 05 de junio	572	1 672 horas pedagógicas
Trimestre II	12	08 de junio al 11 de setiembre	528	
Trimestre III	13	14 de setiembre al 18 de diciembre	572	
Vacaciones de mayo	1	del 11 al 18 de mayo	—	
Vacaciones de medio año	2	del 20 al 31 de julio	—	
Vacaciones de octubre	1	del 09 al 19 de octubre	—	
Total de semanas - anual		42 semanas		
Fin del servicio educativo		18 de diciembre		

DURACIÓN DEL PLAN CURRICULAR 2026 - V CICLO - 5.º Y 6.º DE PRIMARIA				
TRIMESTRE	SEMANAS	FECHAS	HORAS PEDAGÓGICAS	TOTAL DE HORAS ANUALES
Trimestre I	13	02 de marzo al 05 de junio	572	1 672 horas pedagógicas
Trimestre II	12	08 de junio al 11 de setiembre	528	
Trimestre III	13	14 de setiembre al 18 de diciembre	572	
Vacaciones de mayo	1	del 11 al 18 de mayo	—	
Vacaciones de medio año	2	del 20 al 31 de julio	—	

Vacaciones de octubre	1	del 09 al 19 de octubre	—	
Total de semanas - anual		42		
Fin del servicio educativo		18 de diciembre		

DURACIÓN DEL PLAN CURRICULAR 2026 - VI Y VII CICLO - SECUNDARIA				
TRIMESTRE	SEMANAS	FECHAS	HORAS PEDAGÓGICAS	TOTAL DE HORAS ANUALES
Trimestre I	13	02 de marzo al 05 de junio	585	1 710 horas pedagógicas
Trimestre II	12	08 de junio al 11 de setiembre	540	
Trimestre III	13	14 de setiembre al 18 de diciembre	585	
Vacaciones de mayo	1	del 11 al 18 de mayo	—	
Vacaciones de medio año	2	del 20 al 31 de julio	—	
Vacaciones de octubre	1	del 09 al 19 de octubre	—	
Total de semanas - anual		42		
Fin del servicio educativo		18 de diciembre		

8.3. Planes de estudio para el año 2026

INICIAL							
PLAN DE ESTUDIOS - 2026 - CSAM - 35 HORAS DE 35' A LA SEMANA						CARGA HORARIA	
ÁREAS		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	HORAS POR SEMANA	DOCENTE	HORAS POR AÑO
INTEGRADAS	COMUNICACIÓN	19	19	19	19	TUTORA	684
	MATEMÁTICA						
	PERSONAL SOCIAL						
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
	EDUCACIÓN RELIGIOSA						
	PASTORAL						
PSICOMOTRICIDAD		3	3	3	-	-	108
INGLÉS		8	8	8	-	-	288
TALLER DE TICA SAM (INDAGACIÓN)		2	2	2	-	-	72
ARTE Y CULTURA		3	3	3	-	-	108
TOTAL		35	35	35	35	TOTAL HP	1260
					TOTAL MIN.	TOTAL MIN.	1,080

PRIMARIA							
PLAN DE ESTUDIOS 2026 - CSAM - 41 HORAS DE 40 MIN						CARGA HORARIA	
ÁREAS		1RO	2DO	HORAS PS	DOCENTE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR AÑO
INTEGRADAS	COMUNICACIÓN	20	20	6	TUTORA	20	216
	MATEMÁTICA			6			216
	PERSONAL SOCIAL			3			108
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA			3			108
	EDUCACIÓN RELIGIOSA			2			72
EDUCACIÓN FÍSICA		3	3	3	-	-	108
INGLÉS		8	8	8	-	-	288
ARTE Y CULTURA		3	3	3	-	-	108
TALLER TICA - CIUD. DIGITAL		2	2	2	-	-	72
REFORZAMIENTO		2	2	2	TUTORA	2	72
TUTORÍA		2	2	2	TUTORA	2	72
PASTORAL		1	1	1	TUTORA	1	36
TOTAL		41	41	41	TOTAL HP	25	1476
						TOTAL MIN.	1,080



PLAN DE ESTUDIOS 2026 - CSAM - 44 HORAS DE 45 Y 40 MIN					CARGA HORARIA	
ÁREAS		3RO A 6TO	HORAS PS	DOCENTE	HORAS POR SEMANA	HORAS POR AÑO
INTEGRADAS	COMUNICACIÓN	21	5	TUTORA	21	180
	MATEMÁTICA		5			180
	PERSONAL SOCIAL		4			144
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA		4			144
	EDUCACIÓN RELIGIOSA		3			108
EDUCACIÓN FÍSICA		3	3	-	-	108
INGLÉS		8	8	-	-	288
ARTE Y CULTURA		3	3	-	-	108
TALLER DE TICA		2	2	-	-	72
CIUDADANÍA DIGITAL		2	2	-	-	72
TUTORÍA		2	2	TUTORA	2	72
NIVELACIÓN		2	2	TUTORA	2	72
PASTORAL		1	1	TUTORA	1	36
TOTAL		44	44	TOTAL HP	26	1584
					TOTAL MIN.	1,080

SECUNDARIA

PLAN DE ESTUDIOS - CSAM - 44 HORAS DE 40 MINUTOS						
ÁREAS		1RO	2DO	3RO	4TO	5TO
1	COMUNICACIÓN	5	5	5	4	4
2	RV	1	1	1	2	2
3	MATEMÁTICA	5	5	5	4	4
4	RM	1	1	1	2	2
5	DPCC	3	3	3	3	3
6	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4	4	4	4	4
7	INGLÉS	6	6	6	6	6
8	CIENCIAS SOCIALES	3	3	3	3	3
9	EDUCACIÓN RELIGIOSA	3	3	3	3	3
10	EDUCACIÓN FÍSICA	3	3	3	3	3
11	ARTE Y CULTURA	3	3	3	3	3
12	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	2	2	2	2	2
13	TALLER PED. INVESTIGACIÓN Y ECOLOGÍA INTEGRAL	2	2	2	2	2
14	TALLER DE CIUDADANÍA	1	1	1	1	1
15	TUTORÍA	2	2	2	2	2
16	PASTORAL	1	1	1	1	1
TOTAL		45	45	45	45	45

8.4. Organización de las competencias y áreas académicas

PLAN DE ESTUDIOS 2026 - II CICLO - NIVEL INICIAL			
COMPETENCIAS - ENFOQUES PEDAGÓGICOS - METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	ENFOQUES	METODOLOGÍAS
PERSONAL SOCIAL	★ Construye su identidad.	● Desarrollo personal	Experiencias de aprendizaje
	★ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	● Ciudadanía activa	

	★ Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	●Humanizador, cristocéntrico y comunitario	ApS
COMUNICACIÓN	★ Se comunica oralmente en su lengua materna.	●Comunicativo	Aprendizaje cooperativo
	★ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		Gamificación
	★ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		Aprendizaje situado
	★ Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.		
MATEMÁTICA	★ Resuelve problemas de cantidad.	●Resolución de problemas	ABPs
	★ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	★ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	●Indagación y alfabetización científica y tecnológica	Aprendizaje por descubrimiento
ARTE Y CULTURA	★ Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	●Construcción de la corporeidad	ABR
PSICOMOTRICIDAD	★ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	●Construcción de la corporeidad	Método heurístico
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	★ Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	●Comunicativo	
TALLER TICA SAM (Robótica)	★ Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	●STEAM	
Competencias	★ Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.		

transversales	★ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
----------------------	---

PLAN DE ESTUDIOS 2026 - III / IV / V CICLO - NIVEL PRIMARIO			
COMPETENCIAS - ENFOQUES PEDAGÓGICOS - METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE			
ÁREA	COMPETENCIA	ENFOQUES	METODOLOGÍAS
PERSONAL SOCIAL	★ Construye su identidad.	●Desarrollo personal y ciudadanía activa	ApS Aula invertida Aprendizaje situado ABPs Aprendizaje por casos
	★ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		
	★ Construye interpretaciones históricas.	●Ciudadanía activa	
	★ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		
	★ Gestiona responsablemente los recursos económicos.		
COMUNICACIÓN	★ Se comunica oralmente en su lengua materna.	●Comunicativo	ABPs Aula invertida Aprendizaje cooperativo Thinking Based Learning
	★ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		
	★ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		
MATEMÁTICA	★ Resuelve problemas de cantidad.	●Resolución de problemas	ABP Gamificación Aula invertida ABR
	★ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		
	★ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		

	★ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	★ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	● Indagación y alfabetización científica y tecnológica	ABI Método heurístico Aula invertida Aprendizaje por descubrimiento
	★ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.		
	★ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		
EDUCACIÓN FÍSICA	★ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	● Corporeidad	Aula invertida Aprendizaje cooperativo Aprendizaje situado.
	★ Asume una vida saludable		
	★ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	★ Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	● Comunicativo	ABPs Aula invertida Aprendizaje cooperativo Thinking Based Learning
	★ Lee diversos tipos de textos escritos en Inglés como lengua materna.		
	★ Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	★ Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	● Humanizador, cristocéntrico y comunitario	ApS Aprendizaje basado en el pensamiento Aula invertida Aprendizaje cooperativo
	★ Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		

ARTE Y CULTURA	★ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	●Multicultural e interdisciplina-rio	Aula invertida Aprendizaje cooperativo
	★ Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.		
TALLER DE CIUDADANÍA DIGITAL	★ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	●Resolución de problemas ●Comunicativo	Experiencias de aprendizaje ABP Aula invertida Aprendizaje situado
	★ Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.		
TALLER TICA SAM (Robótica)	★ Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	●STEAM ●Resolución de problemas	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje por descubrimiento Aula invertida
	★ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		
Competencias transversales	★ Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.		
	★ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		

PLAN DE ESTUDIOS 2026 - VI Y VII CICLO - NIVEL SECUNDARIO

COMPETENCIAS - ENFOQUES PEDAGÓGICOS - METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	ENFOQUES	METODOLOGÍAS
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	★ Construye su identidad.	● Desarrollo personal y ciudadanía activa	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje situado
	★ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		
CIENCIAS SOCIALES	★ Construye interpretaciones históricas.	● Ciudadanía activa	Aprendizaje por casos Aula invertida ABPs
	★ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		
	★ Gestiona responsablemente los recursos económicos.		

COMUNICACIÓN	★ Se comunica oralmente en su lengua materna.	● Comunicativo	Aula invertida Thinking Based Learning ABPs Aprendizaje cooperativo
	★ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		
	★ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		
MATEMÁTICA	★ Resuelve problemas de cantidad.	● Resolución de problemas	ABP ABR ABPs Gamificación Aula invertida
	★ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		
	★ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		
	★ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	★ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	● Indagación y alfabetización científica y tecnológica	Investigación - Acción STEAM Método heurístico ABPs ABI Aula invertida
	★ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.		
	★ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		
EDUCACIÓN FÍSICA	★ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	● Corporeidad	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje situado Aula invertida
	★ Asume una vida saludable		
	★ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	★ Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	● Comunicativo	Aula invertida Thinking Based Learning ABPs
	★ Lee diversos tipos de textos escritos en Inglés como lengua materna.		

	★ Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Aprendizaje cooperativo
EDUCACIÓN RELIGIOSA	★ Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	● Humanizado, cristocéntrico y comunitario	ApS ABR ABPs Aula invertida Aprendizaje cooperativo
	★ Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		
ARTE Y CULTURA	★ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	● Multicultural e interdisciplinario	ABPs Aula invertida Aprendizaje cooperativo
	★ Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.		
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	★ Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	● Principios teóricos de la pedagogía emprendedora, la educación social y financiera, y la educación para el empleo y la vida práctica	Design Thinking ABPs ABR Aula invertida Aprendizaje cooperativo
TALLER DE CIUDADANÍA	★ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	● Resolución de problemas ● Ciudadano participativo	Aprendizaje por casos Aprendizaje cooperativo ABR
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO (4.º Y 5.º)	★ Resuelve problemas de cantidad.	● Resolución de problemas	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje por casos
	★ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		

	★ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		
	★ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		
RAZONAMIENTO VERBAL (4.º Y 5.º)	★ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	● Comunicativo	Aprendizaje cooperativo
	★ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		Aprendizaje por casos
TALLER DE INVESTIGACIÓN Y ECOLOGÍA INTEGRAL	★ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	● Resolución de problemas	ABI
	★ Construye interpretaciones históricas		Investigación - acción Aula invertida ApS Aprendizaje cooperativo
Competencias transversales	★ Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.		
	★ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		

8.5. Calendarización y Horarios

HORARIOS DE CLASE 2026			
NIVEL	CICLO	HORA DE INICIO	HORA DE SALIDA
INICIAL	II	7:40 horas	13:30 horas
		25 minutos de recreo y 35 minutos de refrigerio	
		1 hora especial de Pastoral: Encuentro con Jesús	
PRIMARIA	III	7:40 horas	14:30 horas
		25 minutos de recreo y 30 minutos de refrigerio	
		1 hora especial de Pastoral: Encuentro con Jesús	
	IV - V	7:40 horas	14:40 horas
		20 minutos de recreo y 30 minutos de refrigerio	
		1 hora especial de Pastoral	



SECUNDARIA	VI - VII	7:40 horas	14:50 horas
		15 minutos de recreo + 25 minutos de refrigerio	
		1 hora especial de Pastoral	



I TRIMESTRE	13 SEMANAS DE CLASE – 1 SEMANA DE VACACIONES					
MESES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	ORGANIZACIÓN
MARZO	02 TUTORÍA	03 TUTORÍA	04 INICIO DE CLASES	05	06	1. Semana de integración y recuperación de saberes
	09	10	11	12	13	2. Semana de evaluación diagnóstica e inicio de clases
	16	17	18	19	20	3. Desarrollo de sesión
	23	24	25	26	27	4. Desarrollo de sesión
ABRIL	30/03	31	01	02 JUEVES SANTO	03 VIERNES SANTO	5. Desarrollo de sesión
	06	07	08	09	10	6. Desarrollo de sesión
	13	14	15	16	17	7. Desarrollo de sesión / Finalizando la Unidad 01 / EVALUACIÓN DE PROCESO
	20	21	22	23	24	8. Desarrollo de sesión
	27	28	29	30		
MAYO					01 DÍA DEL TRABAJO	9. Desarrollo de sesión previa a las vacaciones
	04	05	06	07	08 Cel. Día de la madre	10. Finalizando sesión previa a las vacaciones
	11	12	13	14	15	VACACIONES PARA LOS ESTUDIANTES
	18 JORNADA PASTORAL	19	20	21	22	11. Desarrollo de sesión
	25	26	27	28	29	12. Desarrollo de sesión final
JUNIO	01	02	03	04	05	13. Desarrollo de sesión final / Finalizando Unidad 02 / EVALUACIÓN DE CIERRE



II TRIMESTRE	12 SEMANAS DE CLASE – 2 SEMANAS DE VACACIONES					
MESES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	ORGANIZACIÓN
JUNIO	08	09	10	11	12 Cel. por aniversario	1. Desarrollo de sesión
	15	16	17	18	19 Cel. Día del padre	2. Desarrollo de sesión
	22	23	24	25	26	3. Desarrollo de sesión
	29 DÍA DE SAN PEDRO Y SAN PABLO	30				
JULIO			01	02	03	4. Desarrollo de sesión
	06	07	08	09	10	5. Desarrollo de sesión
	13	14	15	16	17	6. Desarrollo de sesión / Finalizando la Unidad 3 / EVALUACIÓN DE PROCESO
	20	21	22	23 DÍA DE LA FUERZA AÉREA	24	VACACIONES PARA LOS ESTUDIANTES
	27	28 FIESTAS PATRIAS	29 FIESTAS PATRIAS	30	31	
AGOSTO	03	04	05	06 BATALLA DE JUNÍN	07	7. Desarrollo de sesión
	10	11	12	13	14	8. Desarrollo de sesión
	17	18	19	20	21	9. Desarrollo de sesión final
	24	25	26	27	28	10. Desarrollo de sesión
SETIEMBRE	31/08	01	02	03	04	11. Desarrollo de sesión
	7	08	09	10	11	12. Desarrollo de sesión final / Finalizando la Unidad 04 / EVALUACIÓN DE CIERRE



III TRIMESTRE	13 SEMANAS DE CLASE – 1 SEMANA DE VACACIONES					
MESES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	ORGANIZACIÓN
SETIEMBRE	14	15	16	17	18	1. Desarrollo de sesión
	21	22	23	24	25	2. Desarrollo de sesión
	28	29	30			3. Desarrollo de sesión
OCTUBRE				01	02	
	05	06	07	08 COMBATE DE ANGAMOS	09	
	12	13	14	15	16	VACACIONES PARA LOS ESTUDIANTES
	19 JORNADA PASTORAL	20	21	22	23	4. Desarrollo de sesión
	26	27	28	29	30	5. Desarrollo de sesión / Finalizando la Unidad 05 proyecto
NOVIEMBRE	02	03	04	05	06	6. Desarrollo de sesión
	09	10	11	12	13	7. Desarrollo de sesión
	16	17	18	19	20	8. Desarrollo de sesión
	23	24	25	26	27	9. Desarrollo de sesión final
DICIEMBRE	30/11	01	02	03	04	10. Desarrollo de sesión
	07	08 INMACULADA CONCEPCIÓN	09 BATALLA DE AYACUCHO	10	11 CIERRE DE CALIFICACIONES 5TO SEC.	11. Desarrollo de sesión / evaluación de fin de trimestre
	14 FIN DEL TRIMESTRE	15 CIERRE DE CALIFICACIONES	16 CIERRE DE CALIFICACIONES	17	18	12. Desarrollo de sesión final / Finalizando Unidad 06 o proyecto
	21					



HORARIO DE CLASE - 2026 - 35 H - 35' X HORA		
INICIAL		
20	7:40	INGRESO Y RECEPCIÓN/ACTIV. ESPONTÁNEAS
10	8:00	SERVICIOS HIGIÉNICOS
15	8:10	ACTIVIDADES PERMANENTES
1	8:25	1RA HORA
2	9:00	2DA HORA
3	9:35	3RA HORA
4	10:10	4TA HORA
REC	10:45	RECREO
REF	11:10	REFRIGERIO
0.4	11:35	SERVICIOS HIGIÉNICOS
5	11:45	5TA HORA
6	12:20	6TA HORA
7	12:55	7MA HORA
SALIDA	13:30	PREPARACIÓN PARA LA SALIDA



HORARIO FINAL - PRIMARIA - 2026 - 41 HORAS				
1.° Y 2.° GRADO DE PRIMARIA				
HORA		LUNES - JUEVES	VIERNES	
0	7:35	INGRESO AL AULA	7:35	INGRESO AL AULA
0.1	7:40	TUTORÍA	7:40	PASTORAL
1	8:00	1RA HORA	8:40	1RA HORA
2	8:40	2DA HORA	9:15	2DA HORA
REC	9:20	RECREO	9:50	RECREO
3	9:45	3RA HORA	10:15	3RA HORA
4	10:25	4TA HORA	10:50	4TA HORA
0.2	11:05	ACT. FÍSICA	11:25	5TA HORA
5	11:15	5TA HORA	12:00	REFRIGERIO
REF	11:55	REFRIGERIO	12:30	6TA HORA
6	12:25	6TA HORA	13:05	ACT. FÍSICA
7	13:05	7MA HORA	13:15	7MA HORA
8	13:45	8VA HORA	13:50	8VA HORA
SALIDA	14:30	SALIDA	14:30	SALIDA



HORARIO FINAL - PRIMARIA - 2026 - 43 HORAS				
3.º A 6.º GRADO DE PRIMARIA				
HORA		LUNES - JUEVES	VIERNES	
0	7:35	INGRESO AL AULA	7:35	INGRESO AL AULA
0.1	7:40	TUTORÍA	7:40	PASTORAL
1	8:00	1RA HORA	8:50	1RA HORA
2	8:40	2DA HORA	9:30	2DA HORA
3	9:20	3RA HORA	10:10	RECREO
REC	10:00	RECREO	10:30	3RA HORA
4	10:20	4TA HORA	11:10	4TA HORA
5	10:55	5TA HORA	11:50	5TA HORA
0.2	11:30	ACT. FÍSICA	12:30	REFRIGERIO
6	11:40	6TA HORA	13:00	6TA HORA
REF	12:15	REFRIGERIO	13:40	ACT. FÍSICA
7	12:45	7MA HORA	13:50	7MA HORA
8	13:20	8VA HORA	14:30	PREVIO A LA SALIDA
9	14:00	9NA HORA	14:40	SALIDA
SALIDA	14:40	SALIDA		



HORARIO FINAL - SECUNDARIA - 2026 - 44 HORAS				
DE 1.° A 5.° GRADO DE SECUNDARIA				
HORA		LUNES - JUEVES	VIERNES	
0	7:35	INGRESO AL AULA	7:35	INGRESO AL AULA
0.1	7:40	TUTORÍA	7:40	PASTORAL
1	8:00	1RA HORA	8:50	1RA HORA
2	8:40	2DA HORA	9:35	ACT. FÍSICA
0.2	9:20	ACT. FÍSICA	9:45	2DA HORA
3	9:30	3RA HORA	10:30	RECREO
4	10:10	4TA HORA	10:45	3RA HORA
REC	10:50	RECREO	11:30	4TA HORA
5	11:05	5TA HORA	12:15	5TA HORA
6	11:45	6TA HORA	13:00	REFRIGERIO
7	12:25	7MA HORA	13:30	6TA HORA
REF	13:05	REFRIGERIO	14:10	7MA HORA
8	13:30	8VA HORA	14:50	SALIDA
9	14:10	9NA HORA		
SALIDA	14:50	SALIDA		

8.6. Mallas curriculares de los talleres pedagógicos

8.6.1. Taller de Ciudadanía:

El Taller de Ciudadanía tiene como propósito formar estudiantes capaces de comprender y ejercer activamente su rol dentro de la sociedad, promoviendo valores como el respeto, la responsabilidad, la empatía y el compromiso con el bien común. A través de experiencias significativas, se busca que reconozcan la importancia de la participación ciudadana en la construcción de una convivencia democrática.

Desde un **enfoque ciudadano participativo y resolución de problemas**, el taller impulsa el pensamiento crítico y el diálogo como herramientas esenciales para analizar la realidad y tomar decisiones informadas. Los estudiantes aprenden a valorar la diversidad, a resolver conflictos de manera pacífica y a actuar con sentido ético y justicia social en los distintos espacios donde se desenvuelven.

Finalmente, este taller busca fortalecer la **identidad ciudadana** y el compromiso con el país, invitando a los estudiantes a proponer y liderar acciones que contribuyan al bienestar de su comunidad. Así, el colegio se convierte en un espacio donde se aprende a convivir, a participar y a transformar la sociedad desde el ejemplo y la reflexión.

El Taller de Ciudadanía se inspira en los principios del *Pacto Educativo Global*, al **poner a la persona en el centro** de todo proceso formativo y **escuchar activamente la voz de las jóvenes generaciones**. Cada estudiante es valorado en su singularidad, como ser digno, capaz de pensar, sentir y transformar su entorno desde el encuentro con los demás. Este taller busca cultivar la empatía, el diálogo y el compromiso social, promoviendo que los jóvenes sean escuchados y acompañados en la construcción de su propio proyecto de vida. De este modo, se fortalece una educación que humaniza, que rechaza toda forma de exclusión o indiferencia, y que apuesta por una ciudadanía activa, solidaria y profundamente comprometida con el bien común.

8.6.2. Taller de Ciudadanía Digital:

El Taller de **Ciudadanía Digital** está diseñado para empoderar a nuestros estudiantes de primaria como ciudadanos virtuales **responsables y éticos**. Utilizando la plataforma **BlinkLearning**, nuestro enfoque se centra en el desarrollo de la **competencia comunicativa**. Buscamos que los niños y niñas dominen la **netiqueta** y aprendan a expresarse en línea con **respeto, claridad y veracidad**, asegurando que cada interacción digital sea un reflejo de los valores de convivencia y fraternidad.

Complementando la dimensión comunicativa, el taller adopta un robusto **enfoque de resolución de problemas** para formar **ciudadanos digitales proactivos**. Capacitamos a los estudiantes para que no solo reaccionen a los peligros, sino que activamente gestionen los desafíos del ciberespacio. Esto incluye desde la protección de su **privacidad** y la identificación de **ciberacoso**, hasta el desarrollo de un pensamiento crítico para discriminar eficazmente la **información falsa (fake news)**. En última instancia, el propósito es que los estudiantes transformen su uso de la tecnología de un mero consumo a una **participación informada, ética y constructiva**, permitiéndoles tomar decisiones seguras que benefician tanto su bienestar digital como el de toda su comunidad escolar.

Guiados por los principios fundamentales del **Pacto Educativo Global**, en nuestro Taller de Ciudadanía Digital manifestamos una profunda **preocupación y generosidad** por el futuro de nuestros estudiantes. Al **Poner a la persona en el centro** de nuestra pedagogía, aseguramos que su bienestar y seguridad en línea sean la máxima prioridad, un compromiso que se fortalece al **Escuchar activamente a las jóvenes generaciones** para abordar sus desafíos digitales reales. No obstante, para que esta formación trascienda, es imprescindible **Responsabilizar a la familia**, por lo que trabajamos de manera colaborativa con ustedes para extender los valores marianistas del colegio hacia el hogar, asegurando un acompañamiento constante y amoroso que protege y empodera a nuestros niños en el complejo y fascinante mundo digital.

8.6.3. Taller de Investigación y Ecología Integral:

El Taller de Investigación y Ecología Integral busca desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, la curiosidad científica y el compromiso ético con el entorno, promoviendo la formación de ciudadanos conscientes, responsables y capaces de proponer soluciones sostenibles a los problemas de su comunidad y del país. A partir de la Encíclica *Laudato Si'* y de la investigación escolar como estrategia pedagógica, se promueve la indagación, la reflexión interdisciplinaria y la acción transformadora, en coherencia con la pedagogía marianista, que une **fe, ciencia y compromiso social**.

Promover en los estudiantes la comprensión crítica de su entorno social y ambiental, desarrollando habilidades investigativas, comunicativas y éticas que les permitan formular propuestas creativas y sostenibles frente a los desafíos del mundo actual, es nuestro propósito general.

El Taller de Investigación y Ecología Integral se fundamenta los principios del Pacto Educativo Global, **poniendo a la persona en el centro**, reconociendo en cada estudiante su capacidad para comprender, actuar y transformar su entorno desde una mirada ética y solidaria. Promueve la **apertura a la acogida** como un valor esencial, abriendo el corazón y la mente hacia los más vulnerables y marginados, fomentando la empatía y el respeto por la diversidad humana y natural. A través de la indagación y la reflexión crítica, los estudiantes desarrollan proyectos que los invitan a **cuidar la casa común**, entendiendo que toda acción humana tiene impacto en el ecosistema social y ambiental. Así, el taller forma ciudadanos comprometidos con la justicia, la sostenibilidad y la esperanza, capaces de integrar el conocimiento científico con el sentido profundo de responsabilidad hacia la vida y la humanidad.

8.6.4. Taller de Razonamiento Verbal:

El Taller de **Razonamiento Verbal** se centra en potenciar el **enfoque comunicativo** y la **comprensión lingüística profunda**, habilidades esenciales para el éxito académico y profesional. Dirigido a los últimos grados de secundaria, nuestro objetivo es desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y deducción a partir de textos. Para lograrlo, integramos **ejercicios tipo examen de admisión** de manera estratégica, abordando analogías, sinónimos, antónimos y comprensión de lectura como fascinantes retos de

lógica verbal. Buscamos transformar la complejidad de la prueba en un juego de inteligencia, haciendo que los estudiantes no solo mejoren su rendimiento en las evaluaciones, sino que también experimenten el **placer de descubrir y dominar el lenguaje**.

Nuestro propósito va más allá de aprobar un examen: se trata de formar comunicadores articulados y pensadores críticos. Aseguramos que los estudiantes **disfruten de las clases** a través de dinámicas que fomentan el debate constructivo, la precisión léxica y la riqueza expresiva. Al dotarlos de un vocabulario amplio y de técnicas efectivas para interpretar la intención del autor y el contexto, elevamos su **confianza** y su capacidad para interactuar de manera fluida y persuasiva. De esta forma, el taller garantiza una preparación sólida para las pruebas de ingreso, consolidando simultáneamente un dominio verbal que les servirá en todos los ámbitos de su vida.

El Taller de **Razonamiento Verbal**, con su enfoque **comunicativo**, se enfoca en **Poner a la persona en el centro** del proceso de enseñanza-aprendizaje. El dominio del lenguaje —a través de la comprensión profunda y la precisión léxica— es la herramienta esencial para que cada estudiante pueda hacer emerger su **especificidad** y articular su voz en el mundo. Al utilizar ejercicios que exigen análisis, interpretación y síntesis, fortalecemos no solo su preparación para el examen de admisión, sino también su **capacidad de estar en relación** con los demás de forma clara y persuasiva, asegurando que cada alumno pueda expresar su singularidad, pensamiento crítico y visión de manera efectiva y ética.

8.6.5. Taller de Razonamiento Matemático:

El Taller de **Razonamiento Matemático** está diseñado con el propósito fundamental de dominar el **enfoque de Resolución de Problemas**, una habilidad crucial que trasciende el aula. En lugar de centrarnos únicamente en fórmulas, nos enfocamos en el desarrollo de la **agilidad mental** y la comprensión profunda de los enunciados. Utilizamos estratégicamente ejercicios tipo **examen de admisión** no como un fin, sino como una herramienta potente que entrena a nuestros estudiantes de los últimos grados de secundaria a enfrentar desafíos lógicos complejos. Buscamos que este proceso sea estimulante, transformando la presión del examen en un emocionante reto intelectual donde el pensamiento creativo es la clave del éxito.

Nuestro objetivo es doble: asegurar la preparación efectiva para las pruebas de ingreso y, más importante aún, lograr que los estudiantes **disfruten genuinamente de las clases**. El ambiente está diseñado para fomentar la curiosidad, el debate y la colaboración, demostrando que las Matemáticas son un juego de lógica fascinante. Al dotarlos de un repertorio de estrategias sólidas y rápidas para la toma de decisiones, no solo elevamos su rendimiento académico en los exámenes de admisión, sino que también cultivamos su **confianza** y su capacidad para aplicar el razonamiento lógico a cualquier situación de la vida diaria, convirtiendo a cada alumno en un solucionador de problemas competente y entusiasta.

El Taller de **Razonamiento Matemático** encarna el principio de **Poner a la persona en el centro** al rechazar la idea de que la Matemática es una disciplina rígida y despersonalizada. Nuestro enfoque de **Resolución de Problemas** no busca la memorización, sino hacer emerger la **especificidad** de la inteligencia de cada estudiante. Al enfrentar ejercicios tipo examen de admisión, animamos a los alumnos a encontrar su propia ruta lógica y a debatir diferentes estrategias de solución, fortaleciendo así su **capacidad de estar en relación** y de compartir conocimientos. De esta manera, garantizamos que el aprendizaje sea un proceso activo y consciente, donde la autoconfianza y el desarrollo del pensamiento individual son el verdadero propósito.

8.6.6. Taller de TICA-ROBÓTICA (tecnología - innovación - creatividad - aprendizaje)

El Taller **TICA-Robótica** (Tecnología, Innovación, Creatividad y Aprendizaje) tiene como propósito central desarrollar el pensamiento lógico y las habilidades creativas en nuestros estudiantes, alineándonos plenamente con el enfoque **STEAM** (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas). En los niveles de Inicial a 3.º grado de Primaria, la creatividad florece a través de la **innovación con recursos cotidianos**, donde los niños diseñan y dan vida a sus ideas utilizando material reciclado, fomentando el ingenio y la conciencia ambiental desde temprana edad. Esta fase fundamental establece las bases para el diseño y el pensamiento espacial, preparando el camino para el siguiente nivel de complejidad de forma práctica y divertida.

A partir de 4.º a 6.º de Primaria, el enfoque evoluciona hacia la **Resolución de Problemas** aplicada. Utilizando kits de piezas robóticas y programas de codificación, los estudiantes aprenden a analizar desafíos, descomponer tareas complejas en pasos

lógicos y aplicar el razonamiento algorítmico para crear soluciones funcionales. Este proceso no solo introduce conceptos esenciales de **programación y robótica**, sino que también cultiva la perseverancia, el trabajo en equipo y la capacidad de iterar y mejorar sus diseños. De esta manera, el taller TICA-Robótica asegura la formación de pensadores críticos, listos para innovar y enfrentar con confianza los retos del futuro tecnológico.

El Taller **TICA-Robótica** asume el principio de **Poner a la persona en el centro**, combatiendo la cultura del descarte en dos dimensiones cruciales. Primero, valoramos y hacemos emerger la **especificidad** de cada estudiante, permitiéndoles innovar y crear soluciones únicas a través del diseño con materiales reciclados y la programación personalizada, fortaleciendo así su capacidad de estar en relación y colaboración con sus compañeros. Segundo, al utilizar material de reciclaje en el nivel inicial y primario, rechazamos la idea de que los recursos tienen un solo uso, enseñando a nuestros alumnos a ver el potencial creativo en lo que otros consideran desecho, estimulando su ingenio y respeto por su entorno.

Además, el taller encarna el compromiso de **Cuidar la casa común**. La fase inicial, donde la **Innovación** se basa en la reutilización de elementos cotidianos, no es solo un ejercicio de creatividad, sino una práctica pedagógica activa que promueve estilos de vida más **sobrios y responsables**. Al integrar la conciencia ambiental en el diseño y la tecnología, desde la creación de un robot con una caja de cartón hasta la programación de un sistema que simule el ahorro de energía, aseguramos que la próxima generación de tecnólogos y pensadores marianistas no solo desarrolle soluciones, sino que lo haga con una profunda **custodia y respeto** por los recursos de nuestro planeta.

MALLA CURRICULAR DEL TALLER DE CIUDADANÍA				
I SECUNDARIA HECHOS SOCIALES COTIDIANOS	II SECUNDARIA HECHOS SOCIALES COTIDIANOS	III SECUNDARIA HECHOS SOCIALES COTIDIANOS	IV SECUNDARIA HECHOS SOCIALES COTIDIANOS	V SECUNDARIA HECHOS SOCIALES COTIDIANOS
FUENTES DE INFORMACIÓN CONFIABLES I noticia - opinión - fake news	FUENTES DE INFORMACIÓN CONFIABLES II herramientas de búsqueda de normativas y legislación básica	FORMAS DE GOBIERNO DEMOCRACIA - RETOS Y DIFICULTADES	ÉTICA PÚBLICA Y PRIVADA I	ÉTICA PÚBLICA Y PRIVADA II
MI SER CIUDADANO: IDENTIDAD Y VALORES CÍVICOS	MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA I	MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA II	PLAN DE ACCIÓN DE EJERCICIO CIUDADANO	CIUDADANÍA ACTIVA voluntariado - liderazgo - emprendimiento
NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR	POLÍTICAS PÚBLICAS I en mi distrito	POLÍTICAS PÚBLICAS II en mi región	ASUNTOS PÚBLICOS I coyuntura política peruana y lucha anticorrupción	ASUNTOS PÚBLICOS II coyuntura social y política peruana e internacional
DERECHOS Y DEBERES I NIÑOS Y ADOLESCENTES	DERECHOS Y DEBERES II CND - DDHH	SEGURIDAD NACIONAL Y CIUDADANA I	SEGURIDAD NACIONAL Y CIUDADANA II	DERECHO LABORALES Y ECONÓMICOS PARA JÓVENES críticas y alcances
EL ESTADO PERUANO I	EL ESTADO PERUANO II	VIDA REPUBLICANA I	CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ III casos de infracciones	PROTECCIÓN DIGITAL privacidad - huella digital
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ I	CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ II	LA CORRUPCIÓN EN EL PERÚ I historia - crítica - entornos - propuesta	LA CORRUPCIÓN EN EL PERÚ II causas - efectos - mecanismos de prevención	LA CORRUPCIÓN EN EL PERÚ III causas - efectos - mecanismos de prevención
PROYECTO PARTICIPATIVO I	PROYECTO PARTICIPATIVO II	PROYECTO PARTICIPATIVO III	PROYECTO PARTICIPATIVO IV Desing Thinking	PROYECTO PARTICIPATIVO V Desing Thinking y audiencia escolar
DEBATE PÚBLICO I	DEBATE PÚBLICO II	DEBATE PÚBLICO III	DEBATE PÚBLICO IV	DEBATE PÚBLICO V
				FERIA DE PROYECTOS CIUDADANOS

MALLA CURRICULAR DEL TALLER DE CIUDADANÍA DIGITAL						
1° GRADO	2° GRADO	3° GRADO		4° GRADO	5° GRADO	6° GRADO
Reconociendo las emociones	Demasiado nunca es bueno, encontramos el equilibrio	Los hábitos definen como somos	Soy responsable	Introducción a Ciudadanía Digital	Desarrollar contenidos digitales	Interactuar a través de medios digitales
Las emociones que nos hace sentir la tecnología	Una cosa a la vez	Protejo mi información	Contraseñas para proteger	Navegar, buscar, filtrar datos y contenidos digitales	Integrar y reelaborar contenido digital	Compartir a través de la tecnología
Usamos la tecnología	¿Público o privado?	Dejamos huellas	Cómo me ven en digital	Evaluar datos, información y contenidos digitales	Derechos de autor y licencias de propiedad intelectual	Participación ciudadana mediante tecnología digitales
Todos los momentos con tecnología	No estamos solos en internet	Acciones y sus efectos en línea	Conectando con respeto, normas para la vida digital	Gestionar datos, información y contenidos digitales	Programar	Colaborar a través de las tecnologías digitales
Equilibrio con y sin tecnología	¿Te conozco?	Me alejo y digo no	Saber cuando pedir ayuda	Resolver problemas técnicos	Uso creativamente la tecnología	Netiquetas
Asegúrate de estar seguro	Somos lo que hacemos	Reflexionar sobre nuestras propias acciones	Dudar de lo que vemos			Gestionar la identidad Digital
Nuestra identidad	Si las acciones son online, también dejan huella	Reflexionar antes de compartir				Identificar necesidades y respuestas tecnológicas
¿Cómo ser amable en internet?	Nos relacionamos con personas en espacios digitales					
Apoyamos a los demás	Relaciones positivas y seguras en línea					
	Ser amable también en internet					

MALLA CURRICULAR DEL TALLER DE INVESTIGACIÓN

APRENDIZAJES PREVIOS A LA INVESTIGACIÓN

PROCESO DE INVESTIGACIÓN - PUBLICACIÓN - SOCIALIZACIÓN

I SECUNDARIA

FUENTES I

MANUALES DE
REDACCIÓN CIENTÍFICA

TÉCNICAS DE LECTURA
Y ESCRITURA

DATOS Y GRÁFICOS
ESTADÍSTICOS

II SECUNDARIA

FUENTES II

NORMAS DE
REDACCIÓN APA I

REDACCIÓN DE
TEXTOS I

MI YO
INVESTIGADOR(A) I

III SECUNDARIA

CONFIABILIDAD Y
VALIDEZ DE LAS
FUENTES I

NORMAS DE
REDACCIÓN APA II

REDACCIÓN DE
TEXTOS II

MI YO
INVESTIGADOR(A) II

IV SECUNDARIA

CONFIABILIDAD Y
VALIDEZ DE LAS
FUENTES II

NORMAS DE
REDACCIÓN APA III

REDACCIÓN DE
TEXTOS CIENTÍFICOS I

MI YO
INVESTIGADOR(A) III

V SECUNDARIA

ELECCIÓN CORRECTA
DE LAS FUENTES:
REFERENCIA Y
BIBLIOGRAFÍA

NORMAS DE
REDACCIÓN APA IV

PROYECTO APS:
PRIMEROS AUXILIOS

MI YO
INVESTIGADOR(A) IV

MAILLA CURRICULAR DEL TALLER DE RAZONAMIENTO VERBAL

I SECUNDARIA	II SECUNDARIA	III SECUNDARIA	IV SECUNDARIA	V SECUNDARIA
Sinónimos y antónimos I	Sinónimos y antónimos II	Analogías I	Analogías II	Analogías III
Conectores lógicos I	Conectores lógicos II	Conectores lógicos III	Conectores lógicos IV	Término excluido II
Comprensión de textos I	Comprensión de textos II	Comprensión de textos III	Comprensión de textos IV	Comprensión de textos V
Técnicas de comprensión textual I	Técnicas de comprensión textual II	Exploración de exámenes de admisión I	Exploración de exámenes de admisión II	Exploración de exámenes de admisión III
Los afijos: prefijos, infijos, sufijos.	Eliminación de oraciones I	Eliminación de oraciones II	Plan de redacción II	Plan de redacción III
		Plan de redacción I		
		Raíces griegas y latinas		

MALLA CURRICULAR DEL TALLER DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

LÓGICA Y PENSAMIENTO NUMÉRICO

ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN - RAZONAMIENTO ABSTRACTO Y ESPACIAL

I SECUNDARIA

Patrones y distribuciones numéricas

Relaciones y analogías

Sucesiones y razonamiento espacial

II SECUNDARIA

Estructuras numéricas y lógicas

Relaciones y ordenamientos

Razonamiento geométrico y abstracto

III SECUNDARIA

Razonamiento lógico e inductivo

Relaciones temporales y categóricas

Pensamiento abstracto y espacial

IV SECUNDARIA

Lógica y deducción matemática

Relaciones y métodos operativos

Razonamiento complejo

V SECUNDARIA

Estrategias lógico-numéricas y de ordenamiento

Modelación algebraica y resolución de situaciones

Razonamiento espacial y combinatorio avanzado

MALLA CURRICULAR DEL TALLER TICA SAM (ROBÓTICA)						
INICIAL	1.º DE PRIMARIA	2.º DE PRIMARIA	3.º DE PRIMARIA	4.º DE PRIMARIA	5.º DE PRIMARIA	6.º DE PRIMARIA
Conociendo la robótica I	Conociendo la robótica II	Conociendo la robótica III	Conociendo la robótica IV	Máquinas simples: Estructuras	Máquinas compuestas: Estructuras triangulares	Maquinas automatizadas: Microbit
Informatica básica I	Informatica básica II	Informática básica III	Maquinas simples con material reciclado	Maquinas simples con material reciclado 2	Máquinas Automatizadas: Microbit	Diseñado prototipos en 3d
Inducción al Pensamiento computacional I	Inducción al Pensamiento computacional II	Inducción al Pensamiento computacional III	Inducción al Pensamiento computacional IV	Los Engranajes	Programando en Makecode	Piensa, Crea y Programa con LEGO Mindstorms
Trabajo con piezas y polícubos	Circuitos eléctricos simples	Circuitos eléctricos: simples, paralelo - en serie	Trabajando con piezas	Reconociendo Lego Wed 2.0.	Programando con Lego Wedo 2.0. I	Programando con Lego Wedo 2.0. II
Trabajo con bloques de construcción	Iniciando con programación	Conociendo Scratch I	Conociendo Scratch II	Conociendo Scratch III	Conociendo Scratch IV	Conociendo Scratch V

TEXTOS PARA EL PLAN LECTOR - PRIMARIA

1° GRADO

Clemencia la Vaca
que quería ser
blanca

Tusuj: Un cuy
mágico

El algarrobo
mágico

A Luis le pica la
nariz

2° GRADO

El abuelo está en
la Luna

Decreto ser Feliz

Don pericote gato
panza

Juanita y las líneas
de Nazca

3° GRADO

Cholito y el
terrible Wakón

Chimoc el perro
calato

El tour de Vicente

Piratas en el
Callao

4° GRADO

Alicia para
primeros lectores

Los 6 amigos van
al Cuzco

Cholito en los
andes mágicos

Malaika La
princesa

5° GRADO

El secreto de las
islas de
Pachacamac

Jerónimo y los
siete sabios

La gran Georgina
mi dislexia y
Loconcio

6° GRADO

Cuentos de
Valdelomar

Secretos de ciudad
ventosa

Mitos y Leyendas
del Perú

Los 6 amigos
viajan al norte del
Perú

TEXTOS PARA EL PLAN LECTOR - SECUNDARIA

I° AÑO	II° AÑO	III° AÑO	IV° AÑO	V° AÑO
Leyendas del reino de Flora	Tiembla la Tierra	Antología del siglo de oro	Abraham Valdelomar Vida y obra	La transformación
Moby Dick	El sueño del Hidalgo	Bodas de sangre	César Vallejo Vida y obra	Frankenstein la creación de un monstruo
No la Llamen Cruela de Vil	Mitos y Leyendas de América	El Huérfano	El mundo es ancho y ajeno	El viejo y el mar
El espíritu del Amazonas	El cuento es el rey de los maestros	Primera guerra mundial	2da. guerra mundial	
		La revolución industrial		

CAPÍTULO IX: MEDIOS Y MATERIALES

La educación que brinda el Colegio San Antonio Marianistas, es a través de las actividades de aprendizaje 100% presencial. Para ello se emplearán los siguientes medios y materiales:

9.1. Medios impresos

Brindaremos Medios impresos para:

- a. **El estudiante:** Cuaderno de trabajo con ejercicios propuestos y resueltos, que servirán para retroalimentar lo aprendido durante la sesión. También se les brindará fichas de trabajo para evaluar algunos criterios establecidos por el docente. Las áreas de Matemática, Comunicación e Inglés para el nivel primario, todas las áreas en el nivel inicial y Matemática e Inglés en el nivel secundario, harán uso de textos.
- b. **Para el docente:** Guía de trabajo de los textos utilizados por los estudiantes en los tres niveles. El docente también hará uso de información virtual para crear su material de trabajo.

9.2. Medios audio-visuales

Los docentes y estudiantes harán uso de los recursos que ofrece la ofimática (Word, Excel, Publisher, Power Point), los utilitarios, herramientas digitales (Genially, Canva, Liveworksheets, Tomy Digital, herramientas IA, entre otros), videos, canciones, entre otros, para complementar sus estrategias propias de las metodologías activas. Además de todas las herramientas que nos provee el entorno Google Workspace.

9.3. Medios digitales e informáticos

- a. **Uso de la plataforma institucional:** Permite la continuidad del desarrollo de los aprendizajes de manera asincrónica. En este espacio virtual se podrán descargar recursos según el área, comunicar el nivel de logro según las evidencias enviadas por los estudiantes, establecer una comunicación con los padres para informarles periódicamente sobre los avances de sus menores hijos, llevar y comunicar un mayor control de la asistencia y puntualidad. Hacemos uso de los servicios de SieWeb.

- b. **Uso de los correos institucionales:** Es un instrumento que se emplea para que los estudiantes y familias puedan comunicarse e interactuar de manera asincrónica con sus profesores y demás autoridades del colegio
- c. **Inducción al uso del SieWeb:** nuestra institución, a partir del presente año, ha decidido contratar los servicios de la plataforma académica SieWeb, el cual nos permite hacer uso de recursos en el aspecto administrativo y académico.
- d. **Uso de aplicativos educativos:** Estos recursos permiten motivar al estudiante para que pueda seguir con el desarrollo de sus aprendizajes a través de actividades lúdicas e interactivas.

CAPÍTULO X: COMISIONES, PROYECTOS Y PLANES DE TRABAJO

10.1. Comisiones

La Institución Educativa San Antonio Marianistas, cuenta con las siguientes comisiones y comités:

- a. **CTOE:** Comité de tutoría y orientación educativa, de acuerdo con las disposiciones normativas aprobadas mediante Decreto Supremo N°004-2018-MINEDU.
- b. **CEA y GRD:** Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres.
- c. **CIA:** Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes.

Las comisiones mencionadas han sido aprobadas mediante Resolución Directoral, y como parte de sus funciones, se encargarán de la elaboración de los siguientes planes de trabajo y proyectos:

- a. **Plan de Convivencia Democrática:** El objetivo general de este plan es conseguir la mejora de las relaciones personales entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- b. **Plan de Formación Continua Docente:** En este plan se presentarán actividades para la capacitación, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- c. **Plan de Mejora de los aprendizajes:** Permite identificar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes, para tomar las acciones necesarias que

permitan la continuidad en el desarrollo de dichas competencias hacia niveles más complejos.

- d. **Plan de Tutoría Escolar:** Es una herramienta que permitirá organizar y orientar el trabajo en el aula a tu cargo, responde a las necesidades e intereses de tus estudiantes.
- e. **Plan de gestión del Riesgo de Desastre:** Es una herramienta en la que se realiza la planificación para la reducción del riesgo de desastres, de las vulnerabilidades sociales, económicas y ambientales, el aumento de la capacidad de recuperación y el bienestar general de la población mediante un enfoque basado en los derechos.
- f. **PEAI ESVI:** Es un proyecto Educativo Ambiental Integrado, donde se proponen actividades que nacen de la propuesta de valorar los saberes culturales para que contribuyan a la recuperación de diversas especies y aporten al bienestar de la biodiversidad local (flora, fauna). Además, destaca la importancia de la protección de la vida en nuestro planeta y la reducción de vulnerabilidades asociadas al cambio climático.

CAPÍTULO XI: SOPORTE SOCIOEMOCIONAL A LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CSAM

11.1. Soporte socioemocional a los y las estudiantes

El Colegio San Antonio Marianistas, cumple un rol fundamental que contribuye a la formación integral y el bienestar de los y las estudiantes. Es así que, a través del acompañamiento socio afectivo, espiritual y cognitivo, brinda soporte, según las necesidades de orientación, en la dimensión personal, social - espiritual y/o de aprendizaje, manifestadas por los y las estudiantes.

El acompañamiento socio afectivo, espiritual y cognitivo busca fortalecer el desarrollo de los aprendizajes de las y los estudiantes, mediante el establecimiento de vínculos adecuados y positivos entre los y las estudiantes, las familias, docentes, tutores y demás actores que forman parte de nuestra institución. Se realizará de manera continua y se construirá sobre la base de una relación sustentada en el vínculo afectivo-espiritual.

Este acompañamiento se sustenta en el vínculo afectivo y espiritual, promueve los factores protectores y fortalece al grupo de nuestros estudiantes en su identidad como colectivo católico, contribuyendo a una convivencia democrática y en paz, donde cada uno de sus miembros es responsable de su crecimiento individual y grupal. Además, promueve una cultura inclusiva al identificar las barreras (de aprendizaje, de acceso, sociales, culturales, entre otras) que impiden el desarrollo de los aprendizajes y, en coordinación con otros actores (SAANEE, SEHO, entre otros), proporciona apoyo educativo, recursos y/o medidas, ya sea de manera temporal o permanente, para eliminar esas barreras y promover una comunidad inclusiva, segura y acogedora.

Requerimos de una comunidad educativa responsable, informada y con claridad sobre las intenciones educativas o los resultados de la formación, para conocer su rol frente a ello y coordinar acciones que contribuyan, de manera articulada, con la formación integral y el bienestar general de nuestros estudiantes.

11.1.1. Estrategias para el acompañamiento socio afectivo de las y los estudiantes

Usaremos las siguientes estrategias para este acompañamiento, de acuerdo a la RVM 212-2020-MINEDU:

a. Orientación educativa permanente

Es una acción inherente a la misma práctica del docente y se hace presente a lo largo de toda la jornada diaria, acompañando al estudiante de manera continua para contribuir a su formación integral y bienestar en cualquier espacio de la institución educativa. Se entiende como un proceso de ayuda específica y espontánea que realiza la o el docente para contribuir al desarrollo del estudiante o de un grupo de ellos, a partir de situaciones que emergen de una necesidad del estudiante o identificada por el mismo docente.

b. Tutoría individual

Se trata de la atención personalizada que recibe la o el estudiante en función de sus necesidades, intereses, dificultades, interrogantes, conflictos personales, sociales y/o de aprendizaje, así como por temas de interés de las familias que no pueden ser abordados de manera grupal. Es planificada y flexible, de acuerdo a la demanda de atención durante las horas dispuestas para tal fin, según modalidad del servicio que estemos.

c. Tutoría grupal

Son espacios de interacción grupal que se planifican de acuerdo con la identificación de necesidades e intereses que provienen del diagnóstico y análisis previo del grupo de estudiantes en el aula a cargo del tutor. Consideramos también el informe tutorial del año anterior para asegurar la articulación y acompañamiento sostenido.

d. Espacios de participación estudiantil (junta de aula, directiva de aulas, consejo estudiantil, etc.)

La participación, además de ser entendida como un derecho, es un proceso de construcción de relaciones interpersonales que repercuten en la promoción y mejora de la convivencia entre diferentes grupos y, por ende, en la prevención de conflictos. Apunta a la construcción de ciudadanos democráticos capaces de reconocer la pluralidad de pensamientos, opiniones, convicciones y visiones del mundo sobre la base de la argumentación y desarrollo del pensamiento crítico. La participación estudiantil contribuye al desarrollo socioafectivo y cognitivo del estudiante, fortalece la cooperación ciudadana, valora a todas las y los estudiantes como sujetos de derechos y contribuye a su rol como agentes de cambio.

e. Espacios con las familias y comunidad

Se buscará la participación e involucramiento de las familias y la comunidad en la responsabilidad compartida de la formación integral y del bienestar de las y los estudiantes, considerando la diversidad sociocultural y/o lingüística de las familias. El colegio San Antonio Marianistas, generará espacios como encuentros familiares, jornadas de formación para madres y apoderados, escuela de padres, entre otros.

Este tipo de acompañamiento se planificará a partir del diagnóstico socioemocional, institucional y de aula, reconociendo las necesidades de orientación o que afecten al bienestar del estudiante. Asimismo, se considerarán las prioridades a nivel local, regional y nacional, como son aspectos relacionados con: soporte socioemocional, habilidades socioemocionales, educación sexual integral, prevención de situaciones y/o conductas de riesgo (embarazo adolescente y/o maternidad o paternidad temprana, consumo de sustancias psicoactivas, trata de personas, discriminación, eliminación de estereotipos, etc.), entre otros.

A nivel de colegio, estableceremos el Plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar a cargo de la Dirección de Formación e involucra a todos los docentes del colegio la I.E. A nivel de aula, elaboraremos el Plan tutorial de aula a cargo del docente tutor e involucra a los docentes que tiene a cargo el mismo grupo



de estudiantes. Luego, en el transcurso del año, el docente (tutor) antoniano destina parte del tiempo semanal en las siguientes actividades:

- a. Dialogar con las y los estudiantes sobre sus principales preocupaciones como consecuencia de la pandemia, y brindar consejería personalizada y grupal. En los casos de estudiantes con experiencias dolorosas por la pérdida de familiares directos, brindará contención socioemocional para acompañar su dolor y asegurar su continuidad en sus aprendizajes.
- b. Generar espacios con los y las estudiantes para desarrollar actividades lúdicas, recreativas, artísticas y deportivas, que les ayude a un desarrollo físico, social y emocional saludable; y, particularmente, distender situaciones de estrés y ansiedad.